



P

R

O

G

P

E

O

T

F

T

I

Istituto
Comprensivo
Statale
A.G.Roncalli
Rosà

Anno scolastico

2015-2016

INDICE

	PROGETTI D'ISTITUTO	
P09	Punto ascolto	pag. 4
P09	Attività di tutoring	pag. 5
P09	Laboratori del fare e del sapere	pag. 6
P09	“Benvenuti a bordo!” Accoglienza – Continuità	pag. 7
P09	Strada sicura	pag. 9
P12	Il piacere di leggere	pag. 11
P16	“Crescere insieme”	pag. 12
P16	Primavera a colori: la festa dei diritti dei bambini	pag. 14
P17	“Montegrappa tu sei la mia Patria	pag. 15
P17	Ma che musica	pag. 16
P17	Gioco imparo con la musica	pag. 17
P18	Lavorare insieme	pag. 18
P18	Ricerca sperimentale: disturbi esternalizzati della prima infanzia	pag. 19
P18	Comprendo, apprendo, agisco. Disturbo generalizzato dello sviluppo	pag. 20
P18	Disturbi del comportamento (ADHD)	pag. 21
P18	Progetto “Alice”	pag. 22
P21	Giochi matematici	pag. 23
P21	Piccoli scienziati competenti per l'Europa	pag. 25
P21	Dal fiore al frutto. Rosa? Un magnifico errore	pag. 26
P21	Mind Lab	pag. 28
P21	A scuola di Guggenheim	pag. 29
P21	Cl@sse 2.0	pag. 30
P21	My Cl@ss open	pag. 31
P23	Scuola sicura	pag. 32
P25	Più sport@scuola	pag. 33
P25	Attività sportive	pag. 35
P26	La strada del cuore	pag. 36
	PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA	
P24	Concerto di Natale	pag. 37
P24	Ortoincondotta - Festa di primavera -	pag. 38
P24	Denti sani oggi e domani	pag. 39
P24	Musica giocando	pag. 40
P24	Let's play in english !	pag. 41
	PROGETTI PLESSO ROSA'	
P14	Le nostre storie	pag. 42
P14	My Cl@ss	pag. 43
P14	Rosa, regina del giardino, regina delle opportunità	pag. 44
P14	Teatro inclusivo	pag. 45
P14	Progetto di pedagogia musicale café toubà: risvegliamo il ritmo e il tempo in ognuno di noi.	pag. 46
	PROGETTI PLESSO CUSINATI	
P15	Calendario mondiale	pag. 47
	PROGETTI PLESSO SANT'ANNA	
P13	I colori della pace	pag. 48
	PROGETTI PLESSO SAN PIETRO	
P19	Progetto Plesso San Pietro	pag. 50
	PROGETTI PLESSO TRAVETTORE	
P31	Tutta la vita è un dono	pag. 51
	PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
P02	Social Day	pag. 53
P02	Orientiamoci	pag. 54
P02	Libri in pugno	pag. 55
P02	Matematica ... in vista dell'esame	pag. 56
P02	A teatro con ... “The Great Britain Show”	pag. 57
P02	La scienza in gioco	pag. 58
P02	Per saperne di più...in inglese	pag. 59
P02	Note di natale	pag. 60



P02	Anniversario del gemellaggio Rosà – La Crou	pag. 61
P02	Olimpiadi della grammatica	pag. 62
	PROGETTI PARASCOLASTICI	
	Studio Guidato	pag. 63
	Medi@Mente	pag. 64
	Concorsi con Associazioni del territorio – Manifestazioni e ricorrenze	pag. 65

PROGETTI D'ISTITUTO

Titolo progetto	Punto Ascolto		
Capitolo bilancio	P09		
Responsabile	Cidonio Maria Feliciano		
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti. • Genitori. 		
Bisogni rilevati	<p>Difficoltà nella gestione dei gruppi classe da parte di alcuni docenti</p> <p>Difficoltà nella gestione dell'impegno scolastico da parte di alcuni genitori</p>		
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Affiancare i docenti nei loro rapporti con gli alunni e nella gestione del gruppo classe. • Affiancare i genitori nei loro rapporti con i figli. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di accessi allo sportello 		
Attività	<p>Attività dello psicologo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di uno sportello di ascolto per insegnanti e famiglie. • Intervento con i docenti delle classi con particolari situazioni di difficoltà per concordare opportune attività che i docenti stessi attueranno all'interno delle classi. <p>Attività dell'insegnante referente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • affianca il Dirigente per predisporre le comunicazioni informative agli alunni, alle famiglie e al personale scolastico; • fa da tramite tra i colleghi e lo psicologo; • tiene aggiornati i colleghi e il Dirigente Scolastico sul calendario delle attività; • tiene i contatti con la segreteria dell'Istituto per gli aspetti organizzativi delle attività programmate 		
Tempi	gennaio a maggio		
Operatori esterni	Psicologo a pagamento		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	5 (FIS)	€ 23,22	€116,10
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti (psicologo)			€ 2.000,00*
totale			€2.116,10

*spesa massima prevista

Titolo progetto	Attività di tutoring		
Capitolo bilancio	P09		
Responsabile	Cidonio Maria Feliciano		
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> Alunni con Bisogni Educativi Speciali dell'Istituto, sia della scuola primaria che secondaria di primo grado, segnalati da team e consigli di classe. Docenti tutor (per la formazione e la supervisione) 		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Difficoltà nel rapporto con la scuola		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la conoscenza di sé per capire i propri limiti, ma anche i propri punti di forza Favorire il benessere dei ragazzi, perchè lo star bene a scuola consenta un migliore apprendimento e, quindi, un minor rischio di insuccesso e demotivazione allo studio. Insistere sul rispetto reciproco e la valorizzazione delle diversità al fine di permettere un rapporto costruttivo con gli altri, Rafforzare la fiducia e la collaborazione interpersonale. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Per ogni alunno tutorato: raggiungimento di piccoli obiettivi stabiliti in accordo con ragazzi e famiglia e definiti nel micro-planning.		
Attività	<p>I docenti che faranno da tutor per i ragazzi avranno con loro incontri quindicinali di circa mezz'ora (circa 2 o 3 ore nel primo quadrimestre e circa 4 ore il secondo quadrimestre).</p> <p>Attività di formazione e supervisione per gli insegnanti che svolgeranno attività di tutoraggio per alunni con BES.</p>		
Insegnanti coinvolti	Docenti tutor formati		
Tempi	L'attività di tutoraggio partirà dal mese di novembre e continuerà fino al termine delle lezioni.		
Operatori esterni	Psicologo a pagamento		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	100 (da FIS: 5 ore coordinamento Cidonio, da bilancio: 95 ore tutoraggio)	€ 23,22	€ 2.322,00
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: fotocopie			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti: psicologo			€ 1.000,00*
totale			€ 3.322,00

Titolo progetto	Laboratori del Fare e del Sapere		
Capitolo bilancio	P09		
Responsabile	Frighetto Paola, Bosio Federica, Cidonio Maria Feliciano		
Destinatari	Alunni Scuola Primaria e Scuola secondaria con Bisogni Educativi Speciali o in difficoltà		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<ul style="list-style-type: none"> • Disagi a carattere didattico e comportamentale • Carenze nella preparazione di base 		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'integrazione • Sviluppare le abilità sociali • Sviluppare le abilità di lavorare in gruppo • Aumentare il livello di autostima • Valorizzare l'identità di ciascuno • Recuperare conoscenze ed abilità di base 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento del comportamento in classe • Miglioramento nei risultati scolastici per il 60% degli alunni 		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di attività manuali: giardinaggio, lavorazione del legno, cucina • Supporto allo studio da parte di stagisti e volontari • Attività di recupero (in caso di fondi specifici) 		
Insegnanti coinvolti	Docenti dell'Istituto per assistenza nelle attività di laboratorio Docenti dell'Istituto per corsi di recupero		
Tempi	Gennaio – maggio 2016		
Operatori esterni	Volontari, Stagisti		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	60 36(FIS)	€23,22	€ 1.393,20 € 835,92
Ore aggiuntive di insegnamento	Da definire in caso di fondi specifici		
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 2.429,12

Titolo progetto	Benvenuti a bordo: Continuità nido infanzia; Continuità infanzia primaria; Continuità primaria secondaria, Accoglienza
Capitolo bilancio	P 09
Responsabile	Alberti Marisa, Costenaro Tiziana
Destinatari	Asilo nido infanzia statale Scuole Materne paritarie e Statale Scuola primaria-scuola Secondaria
Bisogno rilevato	Difficoltà nell'affrontare il passaggio da un grado di scuola al successivo. Necessità di coordinamento tra i diversi ordini di scuola
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<p><u>Accoglienza</u> <u>Nido – Scuola dell'Infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire e sostenere il passaggio dal Nido all'Infanzia in maniera emotivamente rassicurante e cognitivamente stimolante. • Familiarizzare con gli ambienti e gli insegnanti della scuola dell'Infanzia dove i bambini verranno inseriti a settembre. <p><u>Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'inserimento degli alunni e il passaggio naturale alla scuola primaria, attraverso un percorso emotivamente rassicurante e cognitivamente stimolante. • Favorire un primo incontro con le figure adulte con le quali lavoreranno a settembre. • Soddisfare il bisogno di usare la lingua per comunicare, capirsi e farsi capire da adulti non conoscenti e coetanei in un contesto diverso. • Familiarizzare con gli spazi della scuola primaria con il tutoraggio dei bambini di quinta <p><u>Scuola Primaria – Scuola Secondaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel nuovo ambiente. • Comunicare in modo efficace le proprie richieste. • Saper richiedere informazioni. • Esprimere i propri timori. • Facilitare l'inserimento positivo nel gruppo classe e nella scuola. <p><u>Continuità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire i contatti fra gli ordini di scuole • Creare una rete tra scuole dell'infanzia paritarie-statale-primaria • Favorire lo scambio di opinioni relative alla didattica. • Creare e condividere prove per valutare le conoscenze degli alunni.
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	La maggior parte degli alunni non rivela particolari difficoltà nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.
Attività	<p><u>Accoglienza</u> <u>Nido – Scuola dell'Infanzia</u> Esperienze di gioco in sezione e in giardino alla Scuola dell'infanzia</p> <p><u>Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Feste organizzate per conoscere i bambini grandi della Scuola dell'Infanzia paritaria (festa d'autunno, concerto "note di Natale") • Visita alla Scuola Primaria e attività di laboratorio. <p><u>Scuola Primaria – Scuola Secondaria</u> Preaccoglienza degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita alla Scuola Secondaria (due classi alla volta) • Eventuali laboratori di manualità con i compagni di prima media <p>Accoglienza degli alunni nella Scuola Secondaria di I grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettere di benvenuto da parte dei compagni di terza e degli insegnanti • Presentazione di se stessi • Attività di orienteering e giochi in palestra <p><u>Continuità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri del gruppo di lavoro tra insegnanti delle scuole paritarie-statale . • Incontri con i genitori delle scuole dell'infanzia del territorio comunale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione dell'open-day della scuola primaria e secondaria. • Organizzazione dei laboratori come attività di passaggio primaria-secondaria. • Produzione di prove di italiano,matematica e lingua inglese in collaborazione tra docenti della primaria e della secondaria. • Costruzione di una scheda di passaggio dei dati degli alunni. • Organizzazione delle azioni di continuità. 		
Insegnanti coinvolti	Insegnanti dell'Istituto incaricati. Insegnanti delle Scuole dell'Infanzia paritarie del territorio comunale.		
Tempi	Annuale		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	4 (Giacobbo coord. Nido- Infanzia)	€ 23,22	€ 1.091,34
	9 (3 Mango – 3 Fabris – 3 Giacobbo)		
	24 (commissione Primaria)		
	10 (visita Secondaria)		
	104 (Commissioni FIS)	€ 23,22	€ 2.414,88
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Beni di investimento			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 3.506,22

Titolo progetto	Strada Sicura
Capitolo bilancio	P09
Responsabile	Mango Paola, Strappazon Anna Maria, Martinello Maria Antonia
Destinatari	<p><u>Alunni medi e grandi della scuola dell' Infanzia</u> <u>Alunni scuola Primaria:</u> Classi 1[^] della sede centrale di Rosà (Se vi è possibilità logistica). Classi 2[^]di tutto l' Istituto Classi 3[^] di tutto l' Istituto Alunni della <u>Scuola Secondaria</u>: classi prime e terze</p>
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<p><u>Scuola Primaria:</u> Difficoltà durante l'entrata e l'uscita da alcune sedi scolastiche anche a causa del non rispetto delle regole. Scarsa conoscenza delle regole del Codice Stradale per muoversi a piedi o in bicicletta in sicurezza.</p> <p><u>Scuola Secondaria:</u> Buona parte degli alunni conosce la segnaletica stradale, i livelli di conoscenza invece delle norme stradali e le norme che riguardano la fruizione della bicicletta sono per una parte degli alunni poco approfonditi e saltuari.</p>
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<p>Per la <u>Scuola dell'Infanzia e Primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i pericoli della strada; sapersi orientare nello spazio della vita quotidiana: percorso casa - scuola • Conoscere le norme di sicurezza di chi viaggia in pullman ed in auto. • Conoscere la segnaletica stradale Orizzontale e Verticale e luminosa. • Dimostrare di aver acquisito comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada come pedoni. • Conoscere in modo semplice ed essenziale il Codice della Strada <p>Per la <u>Scuola Secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • Conoscere e rispettare la segnaletica stradale. • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, ciclomotoristi).
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p><u>Scuola Primaria:</u> Gli alunni sanno raccontare e illustrare una esperienza positiva o negativa avuta in strada (orientamento, indicatori temporali, conoscenze pregresse, ..) Gli alunni conseguono il patentino del Pedone e del Ciclista.</p> <p><u>Scuola Secondaria:</u> Tutti gli alunni sono in grado di conoscere la normativa sulla viabilità stradale. Sanno comportarsi in modo rispettoso nei confronti delle regole stradali. Sanno gestire autonomamente il proprio mezzo. Rispondono in modo corretto ai quiz.</p>
Attivit	<p><u>Scuola dell'Infanzia:</u> - per i bambini di 4 anni: incontro con l'agente di Polizia Municipale - per i bambini di 5 anni: incontro con l'agente di Polizia Municipale e percorso esterno del “Buon Pedone”. Rilascio di un attestato.</p> <p><u>Scuola Primaria:</u> Attività Didattica laboratoriale (imparare facendo) Procedure di ricerca-azione (apprendimento attivo) Metodo sperimentale-investigativo (Problem- solving) Apprendimento cooperativo Conversazioni guidate, discussioni, dialoghi, Simulazione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada. Lezione frontale tenuta dagli agenti della Polizia Locale di Rosà. Prova pratica su strada e su parcheggio opportunamente strutturato. Visione di filmati dimostrativi. 9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Classi 1^ della sede centrale di Rosà > progetto “Il buon passeggero”.(Se vi è possibilità logistica). • Classi 2^di tutto l' Istituto> progetto “Il buon Pedone”. • Classi 3^ di tutto l' Istituto> progetto “ Il buon ciclista”.. <p><u>Classi 1^ Scuola Secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • norme comportamentali degli utenti della strada; • conoscenza della segnaletica stradale; • conoscenza del percorso scuola-casa dal punto di vista della segnaletica stradale; • visione di filmati; • quiz; • uscita in bicicletta per le vie di Rosà. <p><u>Classi 3^ Scuola Secondaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • il ciclomotore: visione di filmati, spiegazione e intereventi; • quiz. 		
Insegnanti coinvolti	<p>Scuola dell'infanzia: insegnanti di sezione</p> <p>Scuola primaria: insegnati di ambito antropologico</p> <p>Scuola secondaria: insegnanti di tecnologia</p>		
Tempi	<p><u>Scuola secondaria:</u></p> <p><u>Classi prime:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • marzo-aprile: 2 ore (un'ora e trenta minuti per video, spiegazioni e interventi; trenta minuti per quiz). • aprile-maggio: uscita in bicicletta con la Polizia Municipale; durata un'ora. <p><u>Classi terze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in corso d'anno: 2 ore (un'ora e trenta minuti per video, spiegazioni e interventi; trenta minuti per quiz). 		
Operatori esterni	Polizia municipale		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	8 (Stappazon coord. primaria) 5 (Martinello coord secondaria)	€ 23,22	€ 301,86
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: fotocopie			€ 50,00
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 351,86

Titolo progetto	IL PIACERE DI LEGGERE		
Capitolo bilancio	P12		
Responsabile	Alberti Marisa		
Destinatari	6 sezioni della Scuola dell'Infanzia Statale e 6 sezioni dei grandi delle scuole dell'Infanzia Paritarie del Comune, 46 classi della Primaria e 7 classi di seconda della Secondaria di primo grado.		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Basso interesse verso la lettura per piacere		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. • Favorire la lettura intesa come piacere. • Avviare e consolidare la lettura espressiva e saperla approfondire attraverso la comprensione del contenuto. • Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali su quanto letto e/o ascoltato. • Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico al fine di una più articolata comunicazione personale. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Aumento del numero degli accessi degli alunni alla Biblioteca Civica per il prestito		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Prestito dei libri. • Attività di ascolto di animazioni alla lettura condotte da esperti. • Lettura per il piacere di leggere. • Incontri con l'autore. 		
Insegnanti coinvolti	Insegnanti di lingua italiana.		
Tempi	Annuale		
Operatori esterni	Il progetto si realizza con la collaborazione della Biblioteca Civica, l'Assessore alla cultura del Comune e sarà attuato con gli esperti dell'associazione culturale "Ullallà" teatro di animazione. Incontri con autori(da definire)		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	30 (FIS)	€ 23,22	€ 696,60
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 696,60

Titolo progetto	Crescere Insieme
Capitolo bilancio	P16
Responsabile	Barea Toscan Francesca e Tani Chiara: scuola secondaria Peron Elena e Rinaldo Mariangela: scuola primaria
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> Alunni stranieri dell'Istituto di recente immigrazione da accogliere (principianti assoluti liv. 0). Alunni stranieri dell'Istituto con limitata e/o essenziale conoscenza della lingua italiana (alfabetizzati liv. 1). Alunni stranieri dell'Istituto con sufficiente conoscenza della lingua italiana (liv. 2). Tutti gli alunni dell'Istituto per le attività di intercultura
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Una considerevole percentuale di alunni di origine straniera che frequentano l'Istituto presenta significative carenze nella scolarizzazione di base con pesanti ricadute nell'apprendimento, come si evince dai risultati delle prove Invalsi e dal numero di alunni non ammessi alle classi successive. Soddisfacente, invece, risulta nella media il grado di integrazione sociale.
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	In riferimento alle azioni di miglioramento individuate dal RAV, sezione dell'inclusione, si punterà al rafforzamento delle competenze linguistiche e all'acquisizione di un metodo di studio per l'organizzazione delle conoscenze. Inoltre si cercherà di migliorare il loro livello di integrazione.
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<ul style="list-style-type: none"> Per i corsi di alfabetizzazione si valuteranno i progressi linguistici attraverso la somministrazione di test o prove iniziali, in itinere e finali. Si considererà risultato positivo che una percentuale già attorno al 30% degli alunni in questione riesca a conseguire dei miglioramenti. Per le attività di guida allo studio si valuteranno in percentuale il grado di autonomia lavorativa raggiunto dagli alunni, la regolarità di frequenza ai corsi, il grado di impegno e la partecipazione alle attività proposte, attraverso la compilazione di schede (predisposte dalle referenti di progetto). Per le azioni di accoglienza e di intercultura, in riferimento alla socializzazione e all'integrazione, a fine anno i coordinatori di Classe risponderanno ad un questionario (predisposto dalle referenti di progetto) che monitorerà la qualità delle azioni messe in campo e i comportamenti acquisiti. <ul style="list-style-type: none"> Livello d'integrazione degli alunni nel gruppo classe e nell'ambiente scolastico (indicatore qualitativo) livello di competenza linguistica di partenza (indicatore quantitativo) livello di competenza linguistica raggiunto (indicatore quantitativo) acquisizione di un metodo di studio con riferimento alle diverse discipline (indicatore qualitativo) confronto valutazioni 1°/2° quadrimestre (indicatore quantitativo)
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <u>Attività di accoglienza per i neo-arrivati</u>: conoscenza – visita della scuola – scheda personale dell'alunno – conoscenza della classe in cui verranno inseriti – tutoraggio – scheda di rilevazione dei bisogni – incontro con i genitori: a cura delle referenti di progetto e degli insegnanti dei consigli di classe e dei team interessati (in orario curricolare) <u>Attuazione di corsi per l'apprendimento della lingua italiana in orario scolastico</u>: tenuti da docenti dell'Istituto e rivolti agli alunni di recente immigrazione (principianti assoluti liv. 0 o di liv.1) <u>Attività di guida allo studio, in orario extrascolastico</u>: tenuta da mediatori linguistici dell'Ass. Cult. “Casa a Colori” (all'interno del progetto “Azioni di Integrazione sociale e scolastica” dei 28 Comuni) e rivolti ad alunni con sufficiente conoscenza della lingua italiana <u>Festa dell'intercultura “Primavera a colori”</u> in collaborazione con l'Ass. “Amici del Villaggio” (si veda progetto specifico)

Insegnanti coinvolti	Per i corsi Italiano L2 e per l'attività “Primavera a Colori”: insegnanti dell'istituto in relazione alla disponibilità di fondi. Docenti referenti del progetto e i docenti dei Consigli di Classe e dei team per le attività di accoglienza.		
Tempi	Tutto anno scolastico		
Operatori esterni	<ul style="list-style-type: none"> • Mediatici culturali dell'Ass. Cult. “Casa Colori” • Ass. “Amici del Villaggio” per l'organizzazione della Festa dell'intercultura “Primavera a colori” (prestazione volontaria) 		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	40 da FIS (10 ore: Barea Toscan, Peron,Rinaldo, Tani)	€ 23,22	€ 928,80
Ore aggiuntive di insegnamento	Utilizzo fondi specifici (Miur, Regione ecc.)		
Beni di facile consumo		€ 200,00	
Beni di investimento			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti	60 ore (Ass. Casa a colori) finanziate dal Progetto 28		
totale			€ 1.128,80

Titolo progetto	Primavera a Colori: la festa dei diritti dei bambini		
Capitolo bilancio	P16		
Responsabile	Caterina Bizzotto		
Destinatari	Tutta la cittadinanza rosatese e non		
Bisogno rilevato	Necessità di maggior integrazione tra culture diverse		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	La festa tende ai seguenti obiettivi: -cittadinanza attiva -integrazione tra culture diverse		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Tra gli indicatori quantitativi, si terrà conto di: -numero delle scuole partecipanti -numero dei laboratori attivati -numero delle associazioni partecipanti -numero delle persone in visita all'evento Tra gli indicatori qualitativi: -maggiore integrazione -attivazione di una rete di coinvolgimento sulle proposte di integrazione		
Attività	La festa dei diritti, giunta alla sua ottava edizione, trova ormai una sensibilità condivisa tra la scuola e molte associazioni del Comune che si interessano dell'infanzia. E' una festa dedicata ai bambini, ai ragazzi e ai loro diritti. Si tratta di un'intera giornata animata da laboratori, musiche e danze, pranzo etnico, conferenza sull'integrazione, mercatino di prodotti etnici, mercatino dei prodotti del progetto orto in condotta, giochi ludici e sportivi. Predisposizione di laboratori sui diritti da parte di: -Magnifico Consiglio dei Ragazzi di Rosà -Scuole d'infanzia statale e non -Scuola Primaria -Scuola secondaria di 1° grado - Amici del Villaggio, Istituti Pii, Cuamm, Mercato Equo solidale., Proloco, Associazione Genitori, ACR, Associazioni sportive, Associazione donne di Rosà, Anisn, Patrocinio del Comune di Rosà		
Insegnanti coinvolti	I laboratori delle scuole saranno coordinati, da insegnanti (da definire) e genitori.		
Tempi	La data sarà definita in accordo tra le varie associazioni		
Operatori esterni	Alcuni laboratori saranno coordinati a livello volontario da esperti.		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	40	€ 23,22	€ 928,80
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 928,80

Titolo progetto	Montegrappa tu sei la mia Patria		
Capitolo bilancio	P17		
Responsabile	Merlo Rosangela		
Destinatari	Tutti gli alunni di quarta e quinta Scuola Primaria Tutti gli alunni classi terze Scuola Secondaria		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Musica: gli alunni non conoscono la canzone del Grappa Storia: gli alunni non conoscono i momenti più significativi della Prima guerra Mondiale nel territorio		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	Musica: conoscere e saper cantare la canzone del Grappa Storia: conoscere le tappe più significative della grande guerra in occasione del centenario Ed alla cittadinanza: trasmettere i valori di pace		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza da parte della maggioranza degli alunni della canzone del Grappa • Conoscenza da parte della maggioranza degli alunni delle principali tappe della Prima guerra Mondiale. 		
Attività	Spiegare la grande guerra attraverso i suoi fatti più salienti, i personaggi, i simboli, toponimi locali. Il tutto accompagnato da foto di repertorio e brani musicali, con particolare attenzione a “La canzone del Grappa”		
Insegnanti coinvolti	Insegnanti di musica e storia delle classi interessate		
Tempi	Nr.1 ora di lezione per le classi quarte della Scuola Primaria di Rosà cap. nr.1 ora per la classi quinte della Scuola Primaria di Rosà cap. nr.1 ora per ciascun plesso della Scuola Primaria con classi quarte e quinte accorpate nr. 1 ora di lezione per le classi terze della Scuola Secondaria		
Operatori esterni	Scuola di musica La Nota - Prof. Claudio Ongaro		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento			
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti *			
totale			

*Offerto dall'Associazione genitori

Titolo progetto	Ma che musica		
Capitolo bilancio	P17		
Responsabile	Bresolin Silvia		
Destinatari	Alunni delle classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] della Scuola Primaria		
Bisogno rilevato	Aumentare nei bambini le capacità di: ascolto, coordinamento, autonomia		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la socializzazione accrescendo l'inserimento in un gruppo e abituando il bambino ad accettare le regole con responsabilità ed autonomia Percepire il ritmo e stimolare la capacità psicomotoria Migliorare la coordinazione motoria nel tempo e nello spazio Educare il bambino ad appropriarsi dell'uso cosciente del proprio corpo e creare un rapporto attivo con la musica 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	I bambini sono in grado di eseguire semplici danze e utilizzano gli strumenti PAI		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto attento di semplici brani musicali Attività volte a scoprire le sonorità che il corpo produce da solo (battito del cuore, respiro...) o con intenzionalità (voce, mani, piedi) Percussione di oggetti comuni e di strumenti a piccola percussione Percezione del ritmo attraverso la voce, conte, filastrocche, esecuzione di semplici canti stimolando la creatività dei bambini Ascolto attivo Semplici danze coreografiche 		
Insegnanti coinvolti	Musica e le insegnanti delle rispettive classi		
Tempi	6 /8 incontri con cadenza quindicinale a seconda della scelta delle singole classi		
Operatori esterni	Insegnante di propedeutica musicale presso scuole dell'infanzia e primaria; frequenza di corsi di didattica della musica e pedagogia musicale attiva; danze popolari e danze con gli animali per la scuola dell'infanzia e primaria; fare orchestra con i bambini.		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	5	€ 23,22	€ 116,10
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti *			
totale			€ 116,10

* a carico dei genitori

Titolo progetto	Gioco e imparo con la musica		
Capitolo bilancio	P17		
Responsabile	Bresolin Silvia		
Destinatari	Alunni delle classi 4 ^a , 5 ^a della Scuola Primaria		
Bisogno rilevato	Aumentare negli alunni le capacità di: ascolto, coordinamento, autonomia		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il ritmo attraverso la percussione corporale, l'uso della voce e degli strumenti ● Imparare a cantare a più voci ● Conoscere e praticare le più comuni misure semplici e composte ● Ascoltare un brano musicale in modo attivo cogliendone gli aspetti formali 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Gli alunni sono in grado di eseguire alcuni brani musicali con l'uso dello strumentario e della percussione corporale		
Attività	<p>Le lezioni di musica comprendono varie attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il parlato: esecuzione di brani semplici, ostinati per accompagnare un brano, cori a più voci con ritmi ed effetti dinamici molto vari. Il parlato è molto importante ed è il primo passo per introdurre i bambini nel canto a più voci. ● L'ascolto: ascolto di brani di diversi generi musicali in modo attivo seguendo la musica con dei movimenti, con la percussione corporale, utilizzando gli strumenti musicali. ● La corporeità: produzione di una grande varietà di ritmi e timbri differenti attraverso il battito delle mani, dei piedi, la percussione delle mani sulle gambe e lo schiocco delle dita. ● Il cantato: esecuzione di canti di facile intonazione, con poche note e adatti alla tessitura vocale dei bambini, che potranno essere proposti ad altezze diverse in modo da abituare la voce e l'orecchio a riconoscere la stessa melodia che si sposta verso il grave o verso l'acuto. <p>Lo strumentario: prime nozioni sul corretto modo di tenere e usare gli strumenti musicali Orff, produzione di suoni con intensità diverse, esecuzione di ostinati.</p>		
Insegnanti coinvolti	Musica e le insegnanti delle rispettive classi		
Tempi	6 /8 incontri con cadenza quindicinale a seconda della scelta della singola classe		
Operatori esterni	Insegnante di musica nella scuola dell'infanzia e primaria; attività di direzione corale; stage per direttori di coro; frequenza di corsi di didattica della musica e pedagogia musicale attiva .		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	5	€ 23,22	€ 116,10
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti *			
totale			€ 116,10

* a carico dei genitori

Titolo progetto	Lavorare insieme		
Capitolo bilancio	P18		
Responsabile	Parise Manon		
Destinatari	Alunni classe 1°-2° Scuola Primaria per italiano Alunni classe 1°-2°-3° Scuola Primaria per matematica		
Bisogno rilevato	Stabilire Italiano: il livello preconvenzionale della scrittura Matematica: i prerequisiti delle abilità di calcolo, abilità di calcolo e soluzioni di problemi		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ol style="list-style-type: none"> 1) Valorizzare le differenze nell’ottica dell’inclusione; 2) Garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze essenziali; 3) Favorire la motivazione e la soddisfazione dell’alunno; 4) Creare una sinergia con le famiglie e l’Asl di appartenenza; 5) Garantire l’adempimento previsto dalla lex 170 e relativi accordi territoriali; 6) Incrementare la formazione dei docenti focalizzando in particolare l’attenzione alla metodologia e agli strumenti di lavoro. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>N. insegnanti coinvolti nel miglioramento competenze didattiche e di utilizzo di screening. N. alunni falsi positivi individuati N. alunni che hanno avuto progressi nelle abilità fonologiche, ortografiche e di calcolo. Gradimento delle attività formative</p>		
Attività	<ol style="list-style-type: none"> 1) Somministrazione prove oggettive standardizzate MT (italiano) –ACMT (matematica) che evidenziano le fasce di prestazione e la tipologia di errori 2) Recupero e potenziamento in base alla tipologia di errori: <ul style="list-style-type: none"> - Fonologiche e ortografiche (lingua italiana) - Conteggio, ordinamento, calcolo a mente, enumerazione e dettato di numeri 		
Insegnanti coinvolti	Insegnanti di cl.1 [^] -2 [^] dell’Istituto dell’ambito linguistico ; Insegnanti di cl.1 [^] -2 [^] -3 [^] dell’Istituto dell’ambito logico-matematico		
Tempi	Ottobre 2015 – maggio 2016		
Operatori esterni	Logopedista da individuare tramite bando Progetto condiviso con il CTI Imparare insieme		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all’insegnamento	35 (5 ore coordinamento Parise M, 5ore: Baggio D, Rinaldo M, Baggio T, Benettollo S, Lorenzato T, Parise M)	€ 23,22	€ 812,70
Ore aggiuntive di insegnamento	88 (Docenti individuati dopo la somministrazione delle prove)	€ 35,00	€ 3.080,00
Beni di facile consumo			€ 50,00
Prestazioni di servizi da terzi-esperti	30	€ 35,00	€ 1.050,00
totale			€ 4.992,70

Titolo progetto	Ricerca sperimentale: disturbi esternalizzati della prima infanzia		
Capitolo bilancio	P18		
Responsabile	Giacobbo Antonella		
Destinatari	Bambini delle due sezioni dei grandi (3A e 3B) della scuola dell'Infanzia		
Bisogno rilevato	Risolvere le difficoltà di relazione con i pari riscontrate in alcuni bambini.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	Individuare precocemente disturbi esternalizzati della prima infanzia per poter eventualmente intervenire in maniera mirata alla risoluzione delle difficoltà riscontrate.		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Miglioramento delle dinamiche interne alla classe e dei comportamenti dei bambini individuati come bisognosi di un intervento specifico.		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dei bambini • intervento con scuola e famiglia • eventuale lavoro specifico • riunione finale di verifica con tutti gli operatori coinvolti nella ricerca sperimentale 		
Insegnanti coinvolti	Giacobbo Antonella, Costenaro Tiziana, Mango Paola, Fabris Terry		
Tempi	Ottobre 2015-giugno 2016		
Operatori esterni	Educatori, neuropsichiatri, psicologi delle ULSS3 (Bassano), UISS4 (Thiene) e ULSS6 (Vicenza)		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	20 (5 Giacobbo-5 Costenaro-5 Fabris-5 Mango)	€ 23,22	€ 464,40
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 464,40

Titolo progetto	Comprendo, Apprendo, Agisco - Disturbo generalizzato dello sviluppo		
Capitolo bilancio	P18		
Responsabile	Tellatin Silvia		
Destinatari	Insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, bambini/ragazzi con autismo della scuola primaria e secondaria di primo grado e genitori degli alunni coinvolti. Alunni: un alunno nella Scuola Primaria di S. Pietro, un alunno nella Scuola Primaria di S. Anna, un alunno nella Scuola Primaria di Rosà e due alunni nella Scuola di Primo Grado di Rosà.		
Bisogni rilevati	L'autismo è un disturbo complesso definito da molti esperti enigmatico. I bambini con autismo necessitano di percorsi individualizzati e l'uso di strategie specifiche. Il recupero delle abilità di questi ragazzini è più efficace se fatto precocemente, intensivamente e in rete tra tutte le figure che ruotano attorno al bambino. È in questa visione che la scuola si colloca come elemento fondamentale nel progetto riabilitativo del bambino, in sinergia con la famiglia e i servizi socio-sanitari. Per questa ragione è necessaria una continua e specifica formazione degli insegnanti, affiancati nella programmazione di percorsi individualizzati che, oltre che al recupero di abilità, abbia come fine primario il benessere del bambino.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	Il progetto punta ai seguenti obiettivi specifici: - affiancare gli insegnanti nella preparazione, per ogni bambino, di curriculum appropriati di lavoro ponendo attenzione alle strategie più adeguate da impiegare per raggiungere gli obiettivi concordati; - organizzare momenti di condivisione pratica e di formazione tra gli insegnanti che hanno in carico un alunno con disturbo generalizzato dello sviluppo per poter condividere esperienze, materiali, nozioni teoriche; - attrezzare la scuola in modo da costruire un patrimonio di conoscenze, materiali ed esperienze a cui attingere nel tempo indipendentemente dai cambi delle singole figure professionali.		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Il monitoraggio del percorso viene attuato mediante un'osservazione non standardizzata ma con una valutazione cognitivo-comportamentale sugli obiettivi raggiunti, falliti od emergenti.		
Attività	Il percorso si articola in incontri suddivisi in momenti collettivi e momenti specifici per ogni bambino: 2 INCONTRI COLLETTIVI (un' ora per incontro): un incontro ad inizio anno con gli insegnanti ed i genitori per individuare e stabilire gli obiettivi sui quali andare a lavorare durante l'anno scolastico. un incontro a fine anno con gli insegnanti ed i genitori per un momento di verifica e di restituzione del percorso messo in atto durante l'anno scolastico. 1 INCONTRO AL MESE CON IL SINGOLO ALUNNO (un'ora per incontro): ogni incontro prevede l'osservazione dell'alunno durante lo svolgimento delle attività in classe per monitorare il lavoro avviato, la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi predefiniti, l'individuazione di nuovi obiettivi, strategie, strumenti e metodi di lavoro che meglio incontrino le specificità dello stile di apprendimento dello specifico alunno.		
Insegnanti coinvolti	Insegnanti di sostegno - Insegnanti di classe		
Tempi	Dicembre 2015 - settembre 2016.		
Operatori esterni	Psicologo individuato tramite bando		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento			
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti	20*	€ 35,00 **	€ 700,00
totale			€ 700,00

* Ore richieste all'esperto esterno. Tempi e ore possono subire delle modifiche.

** Comprensivi di ogni ritenuta di legge e oneri previdenziali

Titolo progetto	Disturbi del comportamento (ADHD)		
Capitolo bilancio	P18		
Responsabile	Tellatin Silvia		
Destinatari	Insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, bambini/ragazzi con disturbo da deficit di attenzione e iperattività della scuola primaria e secondaria di primo grado e genitori degli alunni coinvolti. Alunni: un alunno nella Scuola Primaria di Rosà e un alunno nella Scuola di Primo Grado di Rosà.		
Bisogni rilevati	Il disturbo include difficoltà di attenzione e concentrazione, di controllo degli impulsi e del livello di attività. Questi problemi derivano dall'incapacità del bambino di regolare il proprio comportamento in funzione del trascorrere del tempo, degli obiettivi da raggiungere e delle richieste dell'ambiente. I bambini con ADHD necessitano di percorsi individualizzati e l'uso di strategie specifiche. Il recupero delle abilità di questi ragazzini è più efficace se fatto precocemente, intensivamente e in rete tra tutte le figure che ruotano attorno al bambino. È in questa visione che la scuola si colloca come elemento fondamentale nel progetto riabilitativo del bambino, in sinergia con la famiglia e i servizi socio-sanitari. Per questa ragione è necessaria una continua e specifica formazione degli insegnanti, affiancati nella programmazione di percorsi individualizzati che, oltre che al recupero di abilità, abbia come fine primario il benessere del bambino.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	Il progetto punta ai seguenti obiettivi specifici: - affiancare gli insegnanti nella preparazione, per ogni bambino, di curriculum appropriati di lavoro ponendo attenzione alle strategie più adeguate da impiegare per raggiungere gli obiettivi concordati; - attrezzare la scuola in modo da costruire un patrimonio di conoscenze, materiali ed esperienze a cui attingere nel tempo indipendentemente dai cambi delle singole figure professionali.		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Il monitoraggio del percorso viene attuato mediante un'osservazione non standardizzata ma con una valutazione cognitivo comportamentale e una riduzione dei comportamenti problematici.		
Attività	Il percorso si articola in incontri suddivisi in momenti collettivi e momenti specifici per ogni bambino: 2 INCONTRI COLLETTIVI (un' ora per incontro): un incontro ad inizio anno con gli insegnanti ed i genitori per individuare e stabilire gli obiettivi sui quali andare a lavorare durante l'anno scolastico. un incontro a fine anno con gli insegnanti ed i genitori per un momento di verifica e di restituzione del percorso messo in atto durante l'anno scolastico. 1 INCONTRO AL MESE CON IL SINGOLO ALUNNO (un'ora per incontro): ogni incontro prevede l'osservazione dell'alunno durante lo svolgimento delle attività in classe per monitorare il lavoro avviato, la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi predefiniti, l'individuazione di nuovi obiettivi, strategie, strumenti e metodi di lavoro che meglio incontrino le specificità dello stile di apprendimento dello specifico alunno.		
Insegnanti coinvolti	Insegnanti di sostegno Insegnanti di classe		
Tempi	Novembre 2015 - settembre 2016. Sospensione per il periodo estivo.		
Operatori esterni	Psicologo individuato tramite bando		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento			
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti	20*	€ 35,00 **	€ 700,00
totale			€ 700,00

* Ore richieste all'esperto esterno. Tempi e ore possono subire delle modifiche.

** Comprensivi di ogni ritenuta di legge e oneri previdenziali.

Titolo progetto	Progetto Alice		
Capitolo bilancio	P 18		
Responsabile	Carraro Lorena		
Destinatari	Bambini diversamente abili e non inseriti nelle classi 3 ^a e 4 ^a della scuola primaria di Rosa' capoluogo e plessi		
Bisogni rilevati	Integrazione dei bambini diversamente abili con i compagni di classe		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'integrazione; • sviluppare le abilità sociali; • sviluppare le abilità di lavorare in gruppo; • favorire una buona di autostima; • valorizzare l'identità di ciascuno 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Buona integrazione con i compagni Migliorare l'autostima		
Attività	Laboratorio di attività manuali per le classi 3 ^a e 4 ^a		
Insegnanti coinvolti	Insegnanti di sostegno		
Tempi	4 incontri di 2 ore al pomeriggio dalle 16.30 alle 18,30 nei mesi di marzo aprile		
Operatori esterni	Assistenti ASL		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	50(docenti sostegno da definire)	€ 23,22	€ 1.161,00
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 1.161,00

Titolo progetto	Giochi Matematici
Capitolo bilancio	P21
Responsabile	Zampicinini Dina – Chiurato Roberta
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti gli alunni delle classi quinte della Scuola primaria • Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado
Bisogni rilevati	<ul style="list-style-type: none"> • coinvolgere tutti gli alunni in attività stimolanti e motivanti di giochi matematici, logici e linguistici per ricercare soluzioni non scontate
<p>Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV</p>	<p>a) Promuovere la formazione della persona nella sua globalità valorizzando le diversità individuali.</p> <p>b) Garantire il diritto allo studio ed il successo formativo, prevenendo la dispersione scolastica e potenziando i meriti e le eccellenze.</p> <p>c) Promuovere la cultura della cittadinanza per formare cittadini consapevoli e sviluppare le competenze necessarie per la prosecuzione degli studi.</p> <p><u>Scuola primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli alunni l'immagine di una matematica creativa, divertente e capace di suscitare nuovi stimoli e nuovi entusiasmi anche nei confronti dell'attività curricolare • Favorire situazioni di approfondimento ricche sul piano cognitivo, in campi di esperienza significativa per l'alunno. • Potenziare la capacità di attenzione e concentrazione • Sviluppare la capacità di comprensione di testi verbali e non • Abituare gli alunni a muoversi in situazioni problematiche non standard, a cogliere relazioni, a formulare congetture, argomentare e discutere soluzioni e a far uso di procedimenti intuitivi. • Sviluppare la competenza matematica nel calcolo, nella stima, con le forme del piano e dello spazio <p><u>Scuola secondaria di I grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere tutti gli studenti, anche quelli in difficoltà o con scarse motivazioni. • Imparare a vedere al di là del calcolo e delle formule: la Matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche. • Divertire in modo serio e intelligente con giochi di logica, giochi matematici, situazioni problematiche ... • Proporre agli studenti attività che li motivino e sappiano creare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico. • Favorire la collaborazione tra gli studenti nel lavoro di squadra.
<p>Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.</p>	<p><u>Scuola primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il 30 % degli alunni si qualifica per Fase Provinciale di Vicenza <p><u>Scuola secondaria di I grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il 40% degli alunni si qualifica per la Fase d'Istituto • Il 40% dei precedenti alunni si qualifica per la Fase di Thiene • Il 10% degli alunni (2 ragazzi) partecipa alla Fase Nazionale di Milano nel mese di maggio <p>Gara a squadre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una squadra (8 ragazzi e 2 riserve) partecipa alla Fase Finale di Thiene nel mese di aprile
<p>Attività</p>	<p><u>Scuola primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca delle prove delle edizioni precedenti, condivisione con tutti gli insegnanti di matematica • Allenamento da parte di tutti gli alunni nel corso del mese di ottobre con le proposte condivise. • Fase d'Istituto: 18 novembre (1 ora e mezza) al mattino a scuola. • Valutazione delle prove e compilazione graduatoria dei qualificati per la Fase Provinciale. • Fase Provinciale: un venerdì pomeriggio nel mese di aprile a Vicenza accompagnati dall'insegnante referente e un'altra docente. • Assegnazione del diploma e della medaglia ai ragazzi qualificati per la Fase Provinciale durante le feste di fine anno scolastico

	<p><u>Scuola secondaria di I grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca, raccolta e selezione di giochi adatti agli alunni delle classi prime, seconde e terze. • Predisposizione delle tre prove da assegnare agli alunni delle classi prime, seconde e terze. • Svolgimento delle prove: selezione di gruppi in tutte le classi. (fine ottobre, un'ora, al mattino a scuola). • Valutazione delle prove e compilazione graduatoria d'Istituto. • Formazione di tre squadre (ognuna di 8 alunni con rappresentanti di prima, seconda e terza media) per le gare di Matematica a squadre. • Partecipazione a tre allenamenti online proposti ogni mese, fino a febbraio (al pomeriggio, a scuola con l'insegnante referente e la prof.ssa Orlando Dora). • Fase d'Istituto: 18 novembre (1 ora e mezza) al mattino a scuola. • Valutazione delle prove e compilazione graduatoria dei qualificati per la Fase Provinciale. • Fase Provinciale: un sabato pomeriggio nel mese di marzo a Thiene, accompagnati dall'insegnante referente. • Semifinale delle Gare di Matematica a squadre nel mese di marzo a Thiene con l'insegnante referente e la prof.ssa Orlando Dora. • Finale delle Gare di Matematica a squadre nel mese di aprile a Thiene con l'insegnante referente e la prof.ssa Orlando Dora. • Fase Nazionale: un sabato (intera giornata) nel mese di maggio a Milano. • Assegnazione del diploma e della medaglia ai ragazzi qualificati per la Fase Provinciale e per la Semifinale delle Gare di Matematica a squadre durante le premiazioni delle gare sportive. • Assegnazione del diploma, della medaglia e di un premio ai ragazzi qualificati per la Fase Nazionale e per la Finale delle Gare di Matematica a squadre. 		
Insegnanti coinvolti	Tutti gli insegnanti di Matematica: classi quinte della Scuola Primaria e classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.		
Tempi	Da ottobre a maggio.		
Operatori esterni	Carlotto Paola (per la primaria)		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	10 (Chiurato coordinamento) 20(Zampicinini coordinamento) 8 (accompagnamento Primaria) 12 (correzione-assistenza Sec.) 20 (giochi a squadre: Zampicinini 10ore– Orlando 10ore)	€23,22	€ 1.625,40
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo:(fotocopie, medaglie, attestati a colori, premi)			€ 400,00
Trasporti (Thiene e Vicenza per Giochi Matematici, Thiene (2 volte) per Gara a squadre)			€ 600,00
Prestazioni di servizi da terzi-esperti per la primaria Carlotto Paola			€ 250,00
Pagamento iscrizioni: Fase Provinciale (sc. primaria € 100,00 Sc. secondaria € 250,00) Semifinale e Finale delle Gare di Matematica a squadre (€ 50,00)			€ 400,00
totale			€ 3.275,40

Titolo progetto	Piccoli scienziati competenti per l'Europa		
Capitolo bilancio	P21		
Responsabile	Chiurato Roberta		
Destinatari	Alunni scuola infanzia Sezioni Grandi Alunni scuola primaria Rosà, S.Pietro Alunni secondaria di primo Grado		
Bisogni rilevati	Potenziamento della capacità di osservazione sistematica di fenomeni quotidiani, per descrivere e registrare quanto si vede, facendo previsioni e rivedendo le interpretazioni.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	Sviluppare l'abilità di pensare e agire secondo le modalità previste dal metodo investigativo : formulare domande, progettare e svolgere investigazioni, usare appropriati strumenti e tecniche per raccogliere dati, pensare in modo critico e logico alle relazioni tra le evidenze e le spiegazioni, formulare e analizzare spiegazioni alternative e comunicare idee e concetti scientifici adeguatamente argomentati.		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Gli alunni sono in grado di applicare il metodo investigativo nelle varie fasi . Si utilizzano i questionari per verificare le conoscenze apprese e la metodologia previsti nella sperimentazione dei moduli.		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il processo di investigazione scientifica. • Risoluzione di problemi concreti, prima individualmente, poi in gruppo. • Scambio di idee, comunicazione di esperienze, collaborazione • Sperimentare l'ipotesi del gruppo, trarre conclusioni, generalizzare, valutare, giustificare. • Progettare indagini, rappresentare dati, analizzare e interpretare dati • trarre conclusioni e svolgere spiegazioni. • Sperimentare moduli IBSE, SID, AMGEN nelle classi. • Realizzare, sperimentare nuovi moduli. • Realizzazione di report digitali da parte di alunni ed insegnanti. 		
Insegnanti coinvolti	AMGEN: Canton Linda, Cidonio Maria Feliciano, Orlando Dora, Alberti Maria Luisa 2°/3° LIVELLO SID: Alberti Marisa, Baggio Maria, Chiurato Roberta, Mango Paola, Giacobbo Antonella 1° LIVELLO SID: Lanzarin Raffaella, Fabris Paola, Zonta Stefania, Ceccato Maria Grazia, Germano Maria Franca		
Tempi	Da ottobre 2015 a giugno 2016		
Operatori esterni	Anisn sez. Rosà, Prof. Bortolon Paola, ins. Carlotto Paola, prof. Ometto Letizia,		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	12 (Chiurato coordinamento) 135 (15 ore: Canton L, Cidonio M F, Orlando D, Alberti M L, Alberti M, Baggio M, Chiurato R, Mango P, Giacobbo A) 50 (10 ore: Lanzarin R, Fabris P, Zonta S, Ceccato M G, Germano M F)	€ 23,22	€ 4.574,34
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 4.574,34

Titolo progetto	“Dal fiore ...al frutto” Rosa? Un magnifico errore
Capitolo bilancio	P21
Responsabile	Chiurato Roberta
Destinatari	Alunni infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Bisogni rilevati	<p>Sviluppo della consapevolezza delle <u>proprie potenzialità</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • originalità e spirito di iniziativa. • rispetto delle regole condivise • capacità di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • capacità di realizzare semplici progetti. • capacità di portare a termine il lavoro iniziato da solo o in collaborazione con gli altri. <p>Sviluppo delle competenze scientifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze <u>metodologiche</u>: osservazione, indagine, ricerca, descrizione, documentazione, misurazione. • competenze <u>logiche</u>: modellizzazione, correlazione, argomentazione • competenze <u>comunicative</u>: progettare soluzioni, comunicazione
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare competenze sociali e civiche (stile corretto di vita): correggere l’atteggiamento di rifiuto verso il cibo e verso la frutta in particolare. • Sviluppare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità: partecipare a sagre, coinvolgere soggetti interessati e utili agli obiettivi da raggiungere, progettare occasioni per raccogliere fondi: pubblicazione di un libro • Imparare ad imparare: correggere consapevolmente l’atteggiamento di rifiuto verso alcuni cibi: anche la bocca ha bisogno di imparare • Educare il senso del gusto ad apprezzare sapori nuovi. Acquisire preferenze alimentari più corrette. • Conoscere ed apprezzare il territorio • Saper parlare in pubblico • Partecipare a un progetto collaborativo con sei istituti
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>Al termine del progetto la maggioranza degli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha affinato la capacità di osservare, di descrivere, di confrontare; • sa operare classificazioni secondo criteri diversi • ha arricchito il patrimonio lessicale; • conosce la struttura del frutto, le parti del frutto • sa individuare la presenza dei semi come caratteristica distintiva dei frutti; • riesce a classificare frutti/non frutti • argomenta le proprie opinioni esponendo i ragionamenti conseguenti alle attività svolte.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a boschi, frutteti, giardini, • Conoscenza della struttura del frutto, del fiore, del seme...; individuazione e denominare corretta delle parti della pianta.... • Osservazione dell’ambiente naturale utilizzando i canali sensoriali, con esperienze dirette e scoperte importanti. • Assaggio di varie tipologie di frutta. • Comunicazione finale, fatta attraverso l’insegnamento reciproco tra alunni delle diverse classi, di diversi Istituti durante un incontro-evento che vedrà la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti. • Realizzazione di report digitali da parte di alunni ed insegnanti.
Insegnanti coinvolti	Mango Paola, Giacobbo Antonella, Germano Maria Franca, Alberti Marisa, Fabris Paola, Lanzarin Raffaella, Baggio Maria, Cidonio Maria Feliciano, Chiurato Roberta
Tempi	Ottobre 2015 – Giugno 2016
Operatori esterni	Anisn sez. Rosà, prof.ssa Ometto letizia

Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	4 (Chiurato coordinamento) 90 (10 ore: Mango P, Giacobbo A, Germano M F, Alberti M, Fabris P, Lanzarin R, Baggio M, Cidonio M F, Chiurato R)	€ 23,22	€ 2.182,68
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: pubblicazioni		€ 100,00	
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 2.282,68

Titolo progetto	Mind lab		
Capitolo bilancio	P21		
Responsabile	Chiurato Roberta		
Destinatari	Alunni della Scuola Primaria: S.Anna: Cl 1 [^] , cl 2 [^] , 5 [^] A; Rosà classi: 5 [^] A - 5 [^] B - 1 [^] A		
Bisogni rilevati	Sviluppo della capacità di affrontare problemi, prendere decisioni e prevedere decisioni, prevedere gli sviluppi delle situazioni		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in cui ciascuno possa essere accettato e valorizzato; • attivare l'apprendimento cooperativo e attivo, il problem solving, la ricerca di strategie; • sviluppare competenze cognitive, sociali, emotive ed etiche dei ragazzi attraverso l'esperienza motivante dei giochi; • potenziare la riflessione meta cognitiva su processi e strategie, tutoring, transfert in contesti di vita reale. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>Il 20% degli alunni si qualifica per la Fase dei campionati Italiani</p> <p>Il 60% degli alunni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumenta la propria capacità di problem solving • applica correttamente la metodologia investigativa • sa porsi domande e investigarle. 		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Concettualizzazione “da parte dell’insegnante della lezione per dare significato all’apprendimento attraverso racconti, condivisione di esperienze o altro; • introduzione del gioco con le sue regole ed obiettivi – giochi educativi; • mediazione da parte dell’insegnante che utilizza i diversi modelli di pensiero, stimola la collaborazione ed aiuta gli studenti a prendere decisioni; • trasferimento: l’insegnante discute con gli alunni come applicare nella vita reale, anche alle altre discipline, le strategie e i modelli di pensiero; • utilizzo di lezioni digitali interattive per sviluppare competenze cognitive sociali ed etiche <p>Torneo d’istituto a fine aprile</p> <p>Preparazione per il torneo 65 ragazzi: tavoli, giochi, segnaposti, elenchi, griglie, completamento programma software per la classifica, cartelloni; suddivisione dei giocatori, abbinamenti dei giocatori, preparazione elenchi suddivisi per giochi, cartelli tavoli, acquisto medaglie, preparazione attestati per ogni partecipante e per i primi 3 di ogni gioco a cura del referente</p> <p>Assegnazione del diploma a tutti i ragazzi partecipanti al torneo</p> <p>Assegnazione della medaglia ai primi tre classificati di ciascun gioco (abalone, dama olimpica, quoridor e octi)</p> <p>Torneo nazionale primi di maggio</p> <p>Partecipazione alle olimpiadi nazionali, accompagnamento dei ragazzi e attività di giudici di tavolo nel torneo Ins dei ragazzi qualificati</p>		
Insegnanti coinvolti	Matematica, italiano, scienze, geografia, ed. alla cittadinanza. Bizzotto Caterina, Fietta Rinella, Chiurato Roberta, Fontanari Maria Cristina, Bresolin Silvia		
Tempi	Da novembre 2015 a giugno 2016		
Operatori esterni	Formatore Giunti		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all’insegnamento	4 (Chiurato coordinamento) 25 (5 ore: Bizzotto Caterina, Fietta R, Chiurato R, Fontanari M C, Bresolin S) 60 (10 ore per classe: Bizzotto Caterina, Fietta R, Chiurato R (20 ore 2 classi), Fontanari M C, Bresolin S) 10 torneo: docente da individuare) 4 (partecipazione torneo nazionale)	€ 23,22	€ 2.391,66
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: medaglie, attestati a colori, carta			€ 50,00
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 2.441,66

Titolo progetto	A scuola di Guggenheim		
Capitolo bilancio	P 21		
Responsabile	Alberton Paola		
Destinatari	I bambini della Scuola dell'Infanzia		
Bisogni rilevati	Avvicinare i bambini alle opere d'arte		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare i bambini alla conoscenza e all'osservazione dell'opera d'arte. • Incentivare la creatività come strumento fondamentale per la crescita intellettuale, lo sviluppo emotivo, la maturazione di senso critico. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<ul style="list-style-type: none"> • La maggioranza dei bambini è interessata e coinvolta. • La maggioranza dei bambini sviluppa creatività attraverso la produzione di elaborati. 		
Attività	I bambini vengono guidati nel realizzare elaborati sperimentando tecniche artistiche con materiali anche di recupero, reinterpretando le opere		
Insegnanti coinvolti	Alberton Paola, Vivian Michela, Fabris Terry, De Rossi Paola, Giacomuzzo Jessica, Costenaro Tiziana.		
Tempi	Da novembre a maggio		
Operatori esterni	Laboratori a scuola con l'artista per le sezioni dei medi		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	40 (10 ore Alberton, 6 ore: Vivian M, Fabris T, De Rossi P, Giacomuzzo J Costenaro T)	€ 23,22	€ 928,80
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 928,80

Titolo progetto	CL@SSE 2.0		
Capitolo bilancio	P21		
Responsabile	Chiurato Roberta		
Destinatari	Alunni classe 5B scuola primaria Rosà Cap.		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<ul style="list-style-type: none"> • Basso rispetto delle regole condivise, • limitata capacità di portare a termine il lavoro iniziato da solo o in collaborazione con gli altri; • limitata capacità di ricercare ed organizzare nuove informazioni e risolvere problemi con procedimenti diversi; • basso livello di apprendimento. 		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli studenti un percorso ricco, articolato e trasversale; • sperimentare un ambiente integrato e innovativo per la comunicazione e la didattica; • promuovere l'uso corretto delle tecnologie; • favorire il passaggio dall'apprendimento passivo ad uno attivo diventando così “costruttori del sapere”; • agevolare l'apprendimento degli alunni con difficoltà, utilizzando canali diversi; • valorizzare le attitudini del singolo e/o del gruppo; • attivare l'apprendimento cooperativo e attivo, il problem solving, la ricerca di strategie. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>La maggioranza degli alunni migliora le conoscenze (questionari sulle conoscenze in ingresso e in uscita).</p> <p>Tutti gli alunni realizzano lavori multimediali, relazioni, verifiche, mappe.</p>		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni attive e partecipate; • didattica operativa con il software notebook smart; • progettazione di esercizi e verifiche; • creazione di mappe concettuali degli argomenti di studio delle varie discipline; • realizzazione di presentazioni, mappe, grafici, testi; • elaborazione di immagini; • gestione delle cartelle e dei file condivisi; • attività in gruppo per sfruttare le potenzialità di ciascun alunno. 		
Insegnanti coinvolti	Tutti gli insegnanti della classe.		
Tempi	Da ottobre 2015 a giugno 2016		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	5 (Chiurato)	€ 23,22	€ 116,10
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 116,10

Titolo progetto	Mycl@ss open		
Capitolo bilancio	P21		
Responsabile	Samanta Parise		
Destinatari	Alunni e insegnanti delle classi 2^A 2^B		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Non conoscenza dell'uso dell'iPad per apprendere		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivare l'attenzione, la motivazione, la partecipazione alle attività attraverso l'uso dell'iPad; • potenziare la collaborazione con attività di gruppo e individuali in modalità di condivisione on line; • potenziare le strategie di problem solving e la meta-riflessione con l'uso di app appropriate. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Il 90% degli alunni è in grado di utilizzare l'iPad per apprendere. Gli alunni producono prodotti multimediali in varie discipline		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Uso graduale di e-book • Utilizzo di risorse web. 		
Insegnanti coinvolti			
Tempi	2^A: intero anno scolastico. 2^B: il lunedì pomeriggio dalle 14:20 alle 16:20 con modalità classi aperte con la 2^A.		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	5 (Parise)	€ 23,22	€ 116,10
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 116,10

Titolo progetto	SCUOLA SICURA		
Capitolo bilancio	P23		
Responsabile	Marin Giuseppe		
Destinatari	Tutti gli alunni e tutto il personale docente e non docente dell'Istituto		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<u>Scuola secondaria</u> Livello medio-basso di conoscenza dei pericoli/rischi a Scuola soprattutto per gli alunni di prima. Livello basso di conoscenza degli elementi di primo soccorso per gli alunni di terza. Livello medio della conoscenza delle procedure di evacuazione .		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<u>Scuola secondaria</u> Arrivare ad una buona conoscenza dei rischi a Scuola e delle procedure di evacuazione sia da parte degli alunni che di tutto il personale che opera nella Scuola. Per i ragazzi delle classi terze raggiungere delle competenze minime di primo soccorso per saper chiamare in caso di necessità il 118 ed intervenire in modo corretto in situazioni di lievi infortuni		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<u>Scuola secondaria</u> Il livello di conoscenza dei pericoli/rischi e degli elementi di primo soccorso raggiunto da parte della maggioranza dei ragazzi è buono. Le modalità di esecuzione e dei tempi nelle prove di evacuazione generale dell'Istituto rientrano nella norma.		
Attività	<u>Scuola secondaria</u> Lezioni con utilizzo di filmati per la formazione dei ragazzi di prima media nuovi entrati nel nostro Istituto ,con questionario finale. Lezioni di primo soccorso di due ore con l'intervento della Croce Verde di Bassano per le classi terze. Esercitazioni pratiche di evacuazione dell'edificio scolastico sia per singole classi che per tutto il personale dell'Istituto. Predisposizione di un breve opuscolo informativo sui rischi e sul comportamento da tenere nelle diverse situazioni di pericolo da consegnare ai ragazzi ed al personale della Scuola . Aggiornamento dell'Organigramma delle squadre di primo soccorso ed antincendio e degli incarichi previsti nel Piano di Sicurezza . Verifica e valutazione delle situazioni di pericolo , raccolta di eventuali segnalazioni di situazioni pericolose da parte degli insegnanti e del personale della Scuola e successiva comunicazione al Dirigente scolastico. Collaborazione con RSPP. Corso BLS per docenti dell'Istituto Aggiornamento Primo soccorso		
Insegnanti coinvolti	Tutti gli insegnanti della Scuola con incarichi specifici e tutto il personale docente impegnato nelle prove di evacuazione dell'edificio scolastico .		
Tempi	<u>Scuola secondaria</u> Nel mese di Settembre formazione sulla sicurezza per le classi prime . Nel mese di Novembre formazione sul Primo Soccorso per le classi terze. Due prove di evacuazione generale a fine Novembre e a Maggio .		
Operatori esterni	Croce Verde di Bassano (a pagamento per: corso BLS, lezioni di primo soccorso, alunni classi terze secondaria)		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	20 (responsabili plesso) FIS	€ 23,22	€ 464,40
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti : CroceVerde *			
totale			€ 464,40

*Finanziato dall'Amministrazione Comunale

Titolo progetto	Più Sport @ Scuola
Capitolo bilancio	P25
Responsabile	Bordignon Loredana, Mango Paola
Destinatari	Bambini di 5 anni di entrambi sezioni A e B della scuola dell'infanzia Tutti gli alunni delle scuole primarie
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Livello 0: gli alunni non conoscono lo sport proposto. Livello 1: gli alunni hanno già avuto un primo approccio alla disciplina sportiva
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<p><u>Scuola dell'Infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rafforzare in ogni bambino l'autostima e un'immagine di sé positiva <p><u>Scuola primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la finalità dell'attività sportiva proposta; migliorare la conoscenza del sé corporeo; aumentare la conoscenza del regolamento tecnico di base per poter praticare giocosamente la disciplina sportiva; favorire l'attività di gruppo per conseguire una maggiore coesione/collaborazione tra gli alunni e l'autostima del singolo.
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>La maggioranza degli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> esegue le prime abilità tecniche relative alla disciplina proposta; pratica l'esercizio/gioco proposto rispettando le regole di base; collabora e interagisce positivamente con i compagni di gioco.
Attività	<p><u>Scuola dell'Infanzia:</u> attività di alfabetizzazione motoria</p> <p><u>Scuola Primaria:</u> Classi prime: alfabetizzazione motoria, gioco con la palla Classi seconde: avviamento alla ginnastica artistica, avviamento all'hockey Classi terze: avviamento al karate, avviamento al baseball Classi quarte: avviamento al volley, avviamento all'hip-hop Classi quinte: avviamento all'atletica leggera, avviamento al basket</p> <p>Manifestazioni Giochi amici: per tutte le classi, si terrà a maggio un venerdì mattina con data da destinarsi. Giochi di Natale: per le classi prime e seconde, si terrà a dicembre con data da destinarsi. Corsa a Classi: per le classi terze e quarte, si terrà ad aprile con data da destinarsi.</p> <p>Progetti opzionali Inoltre, per le classi che lo richiedono sarà possibile con un sovrapprezzo, aggiungere una delle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> avviamento all'orienteeing, con l'uscita finale presso il Bosco di Campagna di Rosà; avviamento al rugby; conoscenza delle danze sportive e latino americano; yoga per bambini.
Insegnanti coinvolti	Insegnanti di educazione motoria di tutte le classi.
Tempi	<p>Pacchetto completo: 16 ore per classe (8 ore per disciplina) Pacchetto ridotto: 10 ore per classe (5 ore per disciplina). La scelta del tipo di offerta è in base alla disponibilità economica delle famiglie o alla concomitanza con il progetto musicale scolastico.</p> <p>Dal mese di novembre 2015 a maggio 2016.</p>
Operatori esterni	<p>Ins. Bertoncello Paolo Insegnanti tecnici delle varie associazioni sportive coinvolte. Gli operatori dovranno esser muniti di laurea in scienze motorie / diploma ISEF o dell'abilitazione delle Federazioni Sportive di cui fanno parte. Croce Verde a pagamento per assistenza manifestazioni</p>

Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	1 (Mango coord infanzia FIS) 16 (Bordignon L coord. primaria)	€ 23,22	€ 394,74
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti	Fondi specifici e/o a carico delle famiglie		
Prestazioni di servizi da terzi-esperti: Croce Verde		€ 151,00	
totale			€ 545,74

Titolo progetto	Attività sportiva		
Capitolo bilancio	P02		
Responsabile	Marin Giuseppe		
Destinatari	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Livello motorio medio-basso di molti alunni della Scuola Secondaria		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Far crescere l'autostima. • imparare a vivere con gli altri in diverse situazioni migliorando il rispetto dell' altro; • migliorare il livello motorio da medio-basso a medio imparando a muoversi in modo più coordinato e armonico implementando il movimento; • aumentare il numero di alunni che si avvicinano all'attività sportiva per un corretto stile di vita. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento del livello motorio in tutti gli alunni; • aumento del numero degli alunni che interpretano l'attività sportiva come un mezzo per un corretto stile di vita. 		
Attività	<p>Lezioni con gli alunni dell'Istituto in orario extra-curriculare di Pallavolo ed Atletica leggera anche con la collaborazione delle Società sportive locali.</p> <p>Adesione ai Centri Sportivi Scolastici e partecipazione a giochi/manifestazioni di Istituto ed eventualmente alle fasi successive (intercomunali , provinciali) di Corsa campestre e Atletica leggera. Partecipazione alla manifestazione “Sulle strade della grande guerra “ . Tornei di Istituto di Pallacanestro e Pallavolo</p>		
Insegnanti coinvolti	Gli insegnanti di educazione fisica		
Tempi	Da fine Ottobre a fine Maggio		
Operatori esterni	Tecnici ed insegnanti delle Società sportive del territorio che abbiano dimostrato di possedere conoscenze e competenze per l'insegnamento ai ragazzi della scuola media. CroceVerde a pagamento per l'assistenza medica alle gare.		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	20 (accompagnamento gare)	€ 23,22	€ 464,40
Ore aggiuntive di insegnamento	40	Fondo per l'attività sportiva scolastica	
Beni di facile consumo: Medaglie, trasporti		€ 400,00	
Prestazioni di servizi da terzi-esperti		a titolo gratuito	
Prestazioni di servizi da terzi: Croce Verde		€ 151,00	
totale			€ 1.015,40

Titolo progetto	La strada del cuore		
Capitolo bilancio	P26		
Responsabile	Chiurato Roberta		
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi 5 [^]		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze limitate relative ai cambiamenti della pubertà, dal punto di vista affettivo-sessuale. • Presenza di diffusi pregiudizi 		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere informazioni di carattere scientifico, • conoscere la terminologia corretta relativamente a emozioni e corpo; • promuovere il rispetto e la cura di sé: “crescere sani e felici”; • aiutare i ragazzi a sentire e ad esprimere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo e la sessualità; • sviluppare la consapevolezza critica rispetto alla diversità di genere; • riconoscere modelli di comportamento e sistema dei valori condivisi nella famiglia, nei piccoli gruppi e nella comunità; • sensibilizzare le famiglie e favorire un dialogo aperto; • promuovere salute e igiene 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	La maggioranza degli alunni migliora le conoscenze e l'atteggiamento nei riguardi del corpo e della sessualità (questionari in ingresso e in uscita).		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri dello psicologo con gli insegnanti; • incontri serali con i genitori per la presa visione del progetto; • attività con i ragazzi di ogni singola classe, filmato, incontro finale di verifica. 		
Insegnanti coinvolti	Gli insegnanti di italiano e scienze di tutte le classi		
Tempi	Aprile		
Operatori esterni	Psicologo responsabile del settore a pagamento		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento			
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti : Psicologo*			
totale			

* offerto da Associazione Genitori

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Titolo progetto	Concerto di Natale		
Capitolo bilancio	P24		
Responsabile	Giacobbo Antonella		
Destinatari	Alunni grandi Scuola dell'Infanzia (sezioni 3A e 3B)		
Bisogno rilevato	rafforzare il rapporto tra la scuola dell'infanzia statale e le scuole dell'infanzia paritarie del comune di Rosà.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere l'attesa del Natale con un momento musicale. - Far conoscere ai bambini la presenza di altre scuole dell'infanzia nel loro territorio 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	I bambini manifestano entusiasmo nel condividere il momento musicale insieme ai compagni delle altre Scuole dell'Infanzia		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione canzoni natalizie • Concerto di Natale in Duomo con tutte le Scuole dell'infanzia paritarie 		
Insegnanti coinvolti	Giacobbo Antonella, Costenaro Tiziana, Fabris Terry, Mango Paola		
Tempi	Martedì 8 dicembre 2015		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	12 (Giacobbo A, Costenaro T Fabris T, Mango)	€ 23,22	€ 278,64
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 278,64

Titolo progetto	Ortoincondotta - Festa di Primavera		
Capitolo bilancio	P24		
Responsabile	Vivian Michela		
Destinatari	Bambini medi delle sezioni 2A e 2B della scuola dell'infanzia		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Non conoscenza di alcuni tipi di erbe aromatiche		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	- Educare i bambini ad osservare, manipolare, annusare ed assaggiare		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	I bambini riconoscono la maggioranza delle erbe proposte I bambini si avvicinano ai diversi cibi proposti con maggior disponibilità all'assaggio.		
Attività	- Manipolare la terra - Coltivazione di erbe aromatiche - Gioco dei sensi: riconosciamo le erbe ad occhi aperti e ad occhi bendati In piazza durante la Festa di primavera a colori scambio delle piantine coltivate		
Insegnanti coinvolti	Vivian Michela, Alberton Paola, Nichele Barbara, Dissegna Federica, Zarpellon Micol		
Tempi	Ottobre-giugno		
Operatori esterni	Nonni		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	9 (5 Vivian - 4 Nichele) 15 (Vivian, Nichele, Alberton, Dissegna, Zarpellon)	€ 23,22	€ 557,28
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 557,28

Titolo progetto	Denti sani oggi e domani	
Capitolo bilancio	P24	
Responsabile	Barbara Nichele	
Destinatari	Bambini medi Sezioni A e B	
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	I bambini non sono consapevoli dell'importanza della pratica dell'igiene dentale	
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	Presenza di coscienza dell'importanza dell'igiene dentale Educazione alimentare collegata all'igiene dentale	
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Percentuale di bambini che al termine del percorso si lavano regolarmente i denti	
Attività	Incontro con professionisti del settore dell'igiene dentale. Visita ad uno studio dentistico. Visita individuale per la prevenzione delle problematiche dentali.	
Insegnanti coinvolti	Barbara Nichele, Paola Alberton, Michela Vivian, Micol Zarpellon, Federica	
Tempi	Aprile / Maggio 2016	
Operatori esterni	Studio dentistico dott. Martini	
Prospetto finanziario		
	Numero ore	Costo orario
Ore funzionali all'insegnamento		
Ore aggiuntive di insegnamento		
Beni di facile consumo		
Prestazioni di servizi da terzi-esperti		
totale		

Titolo progetto	Musica giocando		
Capitolo bilancio	P17		
Responsabile	Zarpellon Micol		
Destinatari	Alunni delle sezioni dei grandi (3A e 3B) della Scuola dell'Infanzia		
Bisogno rilevato	La necessità dei bambini di vivere con il corpo la musica.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere le relazioni con i compagni e favorire l'integrazione dei bambini nuovi iscritti • Valorizzare le abilità musicali di ogni bambino • Scoprire il corpo come uno strumento: la body percussion • Conoscere danze di vari paesi del mondo • Leggere uno spartito in notazione non convenzionale • Avvicinare i bambini all'ascolto attivo di un brano musicale per riconoscere le parti in cui è suddiviso • Sperimentare la pulsazione • Utilizzare lo strumentario Orff 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>La maggioranza dei bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce una sequenza di body-percussion • esegue una danza strutturata • esegue coralmente un canto • decodifica uno spartito in notazione non convenzionale • riconosce le parti di un brano musicale • mantiene una pulsazione all'interno di una sequenza musicale data 		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Body percussion • Danze libere e strutturate con varie configurazioni spaziali • Utilizzo dello strumentario Orff • Ascolti musicali attivi, danze e canzoni • Lettura di spartiti in notazione non convenzionale • Giochi sulla pulsazione 		
Insegnanti coinvolti	Zarpellon Micol		
Tempi	Gennaio – maggio 2016		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento			
Ore aggiuntive di insegnamento*	20 (Zarpellon)	€ 46,45	€ 929,00
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 929,00

* finanziamento Amm. Comunale

Titolo progetto	Let's play in english!		
Capitolo bilancio	P24		
Responsabile	De Rossi Paola		
Destinatari	Alunni grandi delle sez. 3 [^] A e 3 [^] B Alunni medi delle sez. 2 [^] A e 2 [^] B Alunni piccoli delle sez. 1 [^] A e 1 [^] B		
Bisogno rilevato	Necessità dei bambini di avvicinarsi a linguaggi diversi		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare la lingua inglese attraverso giochi, parole, canti, comandi e una drammatizzazione per i grandi (metodo Artigal); Esprimere emozioni attraverso semplici frasi o battute in diversa lingua; Far sentire competenti i bambini nella lingua inglese anche in famiglia; Far sperimentare agli alunni le nuove proposte tecnologiche attraverso la Lim e i siti inglesi per bambini. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	La maggioranza dei bambini: <ul style="list-style-type: none"> dimostra di apprezzare la proposta attraverso l'utilizzo degli smiles; conosce canzoni e filastrocche in lingua inglese 		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e ripetizione di canti, filastrocche della tradizione inglese; Ascolto e ripetizione di semplici comandi e auguri in seconda lingua; Realizzazione e produzione di immagini su consegna inglese; Proposte di giochi di movimento; Un tea-time svolto a scuola dagli alunni grandi; Memorizzazione di una drammatizzazione in 2[^] lingua dei bambini grandi Proposte di gioco, visione e ascolto attraverso la Lim; Visione e ascolto per tutti i bambini della scuola di una storia drammatizzata in inglese dalle insegnanti della Commissione 		
Insegnanti coinvolti	Le insegnanti della commissione Let's play in english! : De Rossi Paola; Mango Paola, Nichele Barbara		
Tempi	Da novembre 2015 a marzo 2016 per i bambini medi e grandi; nei mesi di dicembre, marzo e aprile per i bambini piccoli		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	9 (De Rossi, Mango , Nichele 4 (De Rossi)	€ 23,22	€ 301,86
Ore aggiuntive di insegnamento*	20	€ 46,45	€ 929,00
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 1.230,86

*10 ore fondi Amministrazione Comunale; € 350,00 offerti dall'Associazione genitori

PROGETTI PLESSO ROSÀ

Titolo progetto	Le nostre storie		
Capitolo bilancio	P14		
Responsabile	Baggio Roberta		
Destinatari	Alunni classe 1^D“Pascoli”		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Difficoltà di esprimersi in lingua italiana Difficoltà a rispettare tempi e luoghi. Difficoltà a riconoscere le proprie emozioni.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	Usare un lessico appropriato. Raccontare una storia secondo un filo logico. Rispettare i tempi di lavoro. Saper lavorare in gruppo. Sviluppare il piacere per la lettura.		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	La maggior parte degli alunni aumenta la capacità di esprimersi in lingua italiana Gli alunni rispettano maggiormente i tempi e manifestano un maggior autocontrollo		
Attività	Visita ad una apicoltura un sabato mattina con i genitori Conversazioni, lavori di gruppo, invenzioni di storie, verbalizzazione e scrittura. Creazione di un libro che raccoglie le storie inventate dagli alunni. Disegni, illustrazioni, fumetti riguardanti i racconti		
Insegnanti coinvolti			
Tempi	Aprile, maggio 2016		
Operatori esterni	Apicoltore a titolo gratuito		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	4	€ 23,22	€ 92,88
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 92,88

Titolo progetto	My cl@ss		
Capitolo bilancio	P14		
Responsabile	Samanta Parise		
Destinatari	Alunni e insegnanti delle classi 3^A e 4^A		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Non conoscenza dell'uso dell'iPad per apprendere.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere una competenza minima sull'uso dell'iPad; • incentivare l'attenzione, la motivazione, la partecipazione alle attività attraverso l'uso dell'iPad; • potenziare la collaborazione con attività di gruppo e individuali in modalità di condivisione on line; • potenziare le strategie di problemsolving e la meta-riflessione con l'uso di app appropriate. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Il 90% degli alunni deve essere in grado di utilizzare l'iPad per eseguire varie attività. Il 100% degli eBook creati devono contenere disegni e storie create dagli alunni.		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Uso graduale di e-book • Utilizzo di risorse web. 		
Insegnanti coinvolti	Cinzia Trevisan III A, Rosangela Merlo IV A		
Tempi	Un'ora alla settimana, il lunedì dalle 10:20 alle 11:20, gennaio/febbraio per la IIIA marzo/aprile IVA, per un totale di 6 ore per classe.		
Operatori esterni	Samanta Parise		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento			
Ore aggiuntive di insegnamento	12	€ 46,45	€ 557,40
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 557,40

Titolo progetto	Rosa, regina del giardino, regina delle opportunita'		
Capitolo bilancio	P14		
Responsabile	Chiurato Roberta		
Destinatari	Alunni classi 5^A e 5^B Rosà “G.Pascoli”		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<p>Scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • originalità e spirito di iniziativa, • rispetto delle regole condivise, • capacità di ricercare ed organizzare nuove informazioni, • capacità di realizzare semplici progetti, • capacità di portare a termine il lavoro iniziato da solo o in collaborazione con gli altri. 		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed apprezzare il territorio. • Valorizzare il pensare con la propria testa. • Esprimere la propria partecipazione in contesti diversi. • Promuovere la formazione della persona nella sua globalità. • Avvicinare i bambini, attraverso varie discipline, a tematiche importanti quali l'attenzione verso la natura, l'agricoltura e l'alimentazione 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>La maggioranza degli alunni sa osservare l'ambiente naturale utilizzando i canali sensoriali, effettua esperienze dirette e scoperte importanti.</p> <p>Il grado di espressività scritta, verbale, manipolativa, artistica, corporea sono aumentate nella maggior parte degli alunni.</p>		
Attività	<p>Scienze Osservazione dei fiori e dei frutti, assaggio di varie tipologie, trasformazione dei frutti e dei fiori in “cibi di gusti differenti”. Realizzazione di profumi, essenze e acqua alle rose. Realizzazione di ricette a base di rose petali e frutti. Visita a giardini</p> <p>Italiano Lettura e commento di brani poesie, filastrocche sulla rosa. Elaborazione di testi narrativi e descrittivi. Realizzazione di poesie e filastrocche</p> <p>Storia Ricerca sulla storia della rosa</p> <p>Musica Ascolto e canto di canzoni sul tema</p> <p>Matematica Analisi termini contenuti in una ricetta, grafici</p> <p>Tecnologia e informatica Documentazione delle esperienze realizzate con software</p> <p>Religione la rosa nelle religioni</p> <p>Arte e immagine Utilizzo di tecniche espressive diverse per rappresentare e realizzare le rose. La rosa nelle opere d'arte. Realizzare un prodotto artistico con i petali di rose e con i frutti</p> <p>Inglese le rose nella tradizione anglosassone e nel mondo</p>		
Insegnanti coinvolti	Chiurato Roberta, Baggio Manuela, Caneva Maria, Frighetto Paola, Belmonte Vincenza, Santagiuliana Danny, Diglio Nives, Mirasole Ida		
Tempi	Ottobre 2015 – giugno 2016		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento			
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: Essicatore, distillatore, boccette di vetro spray, boccette di plastica con tappo, carte e cartoncini, quadernetti, colori, colla vinilica, spago, filo, perline, legno, vasetti, pasta di porcellana, maizena, olio vasellina, crema alla glicerina		€ 400,00	
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 400,00

Titolo progetto	Teatro inclusivo		
Capitolo bilancio	P14		
Responsabile	Pegoraro Giovanna		
Destinatari	Alunni classi quinta C, quinta D		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà di relazione e conflittualità all'interno del gruppo classe; • basso livello di autostima e scarsa conoscenza dei punti di forza di ciascun componente della classe 		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la formazione della persona nella sua globalità valorizzando le diversità individuali; • garantire il diritto allo studio ed il successo formativo; • potenziare la cultura del servizio e la “visibilità” esterna dell'Istituto, ampliando la conoscenza, i rapporti, le integrazioni e le sinergie con le istituzioni e le agenzie educative del territorio; • migliorare la cultura del servizio attraverso una risposta qualificata alle richieste degli alunni e dei genitori; • garantire un'attenzione privilegiata alla personalizzazione degli apprendimenti sviluppando i talenti di ciascuno. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Miglioramento nelle relazioni rilevato con sociogrammi somministrati alle classi prima e a conclusione del percorso Aumento in tutti gli alunni delle competenze relazionali (autostima, autocontrollo, postura fisica, volume e tono della voce, ecc...) rilevate attraverso griglia Coinvolgimento dei genitori e della comunità locale.		
Attività	Laboratorio di improvvisazione teatrale, dizione, mimo, canto, danza, jazz improvisation, body percussion, scrittura creativa.		
Insegnanti coinvolti	Pegoraro Giovanna, Chiara Tessarolo, Pontarollo Claudia, Maria Franca Germano, Silvia Tellatin		
Tempi	Scansione settimanale, anno solare 2015-2016		
Operatori esterni	Genitori volontari		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento			
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo		€ 400,00	
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 400,00

Titolo progetto	Progetto di pedagogia musicale cafe' touba: risvegliamo il ritmo e il tempo in ognuno di noi.		
Capitolo bilancio	P14		
Responsabile	Caneva Maria Elisa		
Destinatari	Alunni di classe quinta A e B		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	La maggior parte degli alunni presenta difficoltà di ascolto e di concentrazione e, alcuni, difficoltà nel seguire un ritmo.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	Sviluppare, nella maggior parte della classe, la sensibilità ritmica, la capacità di ascolto, la comprensione di fenomeni sonori e capire l'importanza del riciclo.		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	La maggior parte della classe si concentra nell'attività di ascolto e sviluppa una certa sensibilità ritmica. Il gruppo classe ha capito l'importanza del riciclo.		
Attività	Educazione ritmica con tempo e corpo. Preparazione di strumenti con materiale povero di riciclo. Spettacolo finale.		
Insegnanti coinvolti	Caneva Maria Elisa e Frighetto Paola		
Tempi	8 incontri da un'ora a cadenza settimanale (Mercoledì pomeriggio 13.20-14.20/14.20-15.20), a partire dal mese di febbraio, 1 incontro per la prova generale e 1 incontro per lo spettacolo finale.		
Operatori esterni	Dalla Valle Filippo a pagamento		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento			
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: colla vinilica, colori a tempera, scotch colorato a banda larga			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti*			€ 150,00
totale			€ 150,00

* spesa sostenuta dai genitori

PROGETTI PLESSO CUSINATI

Titolo progetto	Calendario mondiale		
Capitolo bilancio	P15		
Responsabile	Peron Elena, Baggio Tamara		
Destinatari	Tutti gli alunni del plesso di Cusinati		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Bassa integrazione tra pari e tra alunni di classi diverse Parziale sviluppo delle abilità tecnico pratiche		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	-Potenziamento competenze linguistiche; -promuovere l'integrazione tra pari e tra alunni di classi diverse migliorando la socializzazione e il rispetto del diverso da sé; -migliorare le abilità tecnico-pratiche; -saper analizzare e confrontare le informazioni apprese.		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Aumento integrazione tra pari e tra alunni di classi diverse Atteggiamento positivo della maggioranza degli alunni durante le attività proposte delle abilità tecnico pratiche La maggioranza degli alunni è in grado di riferire in linguaggio specifico l'attività svolta (aumento competenza linguistica)		
Attività	Stesura di un grande calendario all'ingresso della scuola che raccolga i nomi delle diverse festività mondiali. Gli alunni delle classi 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a prepareranno schede informative relative alle festività. Tutti gli alunni realizzeranno manufatti con materiale diverso (e di riciclo). Laboratori di lettura. Attività motorie (danze e giochi di gruppo). Realizzazione di giochi strutturati e non. schede di monitoraggio delle conoscenze in itinere somministrate agli alunni dalla 1 ^a alla 5 ^a ed elaborazione di un report finale (schede e report saranno adattate alla classe di appartenenza)		
Insegnanti coinvolti	Insegnanti del plesso: Baggio Tamara, Bizzotto Chiara, Bonamigo Fiorella, Bonetto Cinzia, Canale Giusy, Costenaro Pamela, Demo Donatella, Giometto Anna, Peron Elena, Strappazzon Anna Maria)		
Tempi	Da settembre 2015 a giugno 2016		
Operatori esterni	Nessuno		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	4 (2 ore Baggio e 2 ore Peron) 40 (5 ore per docente: Bizzotto, Bonetto, Bonamigo, Demo, Giometto, Peron Strappazzon , Baggio) 6 (3 ore Costenaro, 3 ore Canale)	€ 23,22	€ 1.161,00
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: beni di recupero e/o materiale già in loco			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 1.161,00

PROGETTI PLESSO SANT'ANNA

Titolo progetto	I colori della pace “La pace è l’arcobaleno che compare dopo la tempesta”.
Capitolo bilancio	P13
Responsabile	Bizzotto Marinella, Botti Velia
Destinatari	Alunni di tutte le classi e famiglie degli alunni
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<u>Area socio-affettiva</u> Si sono evidenziate: <ul style="list-style-type: none"> • criticità nella gestione dei piccoli conflitti; • difficoltà nella gestione delle relazioni interpersonali; • debolezza nella gestione delle proprie emozioni; • fragilità nella comunicazione e interazione tra famiglie. <u>Area linguistico-espressiva</u> Si sono rilevate: <ul style="list-style-type: none"> • difficoltà nell’identificare l’emozione vissuta, nell’esprimere la propria emozione, nel saper “leggere” e accettare quella degli altri.
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire un buon clima di gruppo (alunni, insegnanti, genitori); • favorire relazioni positive tra i pari; • riconoscere le proprie emozioni; • sviluppare il senso di appartenenza e di condivisione nella comunità in cui si vive; • conoscere usi, costumi e tradizioni di altri popoli; • conoscere il passato per comprendere meglio il presente; • promuovere l’integrazione tra etnie diverse; • apprezzare e rispettare il ciclo della vita nella natura circostante.
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Miglioramento degli atteggiamenti dei bambini Aumento di conoscenze/abilità/competenze. Buona partecipazione (presenze) alle varie manifestazioni e/o iniziative.
Attività	<p>I colori dell’emotività: visione del film “Inside-out”: attraverso momenti di “circle time”, conversazioni guidate, elaborati scritti e illustrati, si cercherà di favorire la consapevolezza delle proprie emozioni.</p> <p>I colori delle stagioni: con la collaborazione di genitori e nonni, si cercherà di condividere e far conoscere le nostre tradizioni, attraverso la “castagnata”.</p> <p>“Orto in condotta”: realizzazione di un piccolo orto nel giardino della scuola; bambini e genitori verranno coinvolti nella semina, nella raccolta e condivisione dei prodotti; sarà costante, l’osservazione sistematica e le sensazioni che ci lasciano i cambiamenti della “terra” nel corso delle stagioni.</p> <p>I colori delle emozioni e dell’accoglienza: Open-day: realizzazione di semplici laboratori, con la partecipazione degli alunni di 4^a e 5^a, per accogliere i futuri compagni di scuola.</p> <p>Natale: Si intende realizzare un piccolo spettacolo natalizio con brevi drammatizzazioni, racconti, canzoni, poesie, abbellimento dell’ambiente scolastico in un clima di apertura e condivisione con gli altri.</p> <p>I colori della memoria: attraverso la lettura del libro “La bambina del treno” di L. Farina e M. Simoncelli, ed. Paoline, si intende introdurre gli alunni alla conoscenza dell’antisemitismo, ai motivi che l’hanno determinato, alla Shoah e stimolare la riflessione sul rispetto delle diversità. Per le classi quinte, in particolare, visione del film “La vita è bella” e celebrazione della “Giornata della Memoria” con momenti di riflessione comuni.</p> <p>I colori dei popoli: i bambini realizzeranno in attività di gruppo, piccoli manufatti di vari materiali da condividere con nuovi “amici” nel giorno della manifestazione “Primavera a colori”.</p> <p>I colori dei ricordi: si realizzerà una piccola manifestazione teatrale, nella quale i bambini conosceranno le storie e il vissuto dei loro nonni, drammatizzando e raccontando e brevi momenti di vita quotidiana, aneddoti, poesie,... in dialetto.</p> <p>I colori intorno a noi:</p>

	gli alunni saranno guidati ad osservare e apprezzare le piante presenti presso l'Orto Botanico e la città di Padova con le sue meraviglie artistiche .		
Insegnanti coinvolti	Le insegnanti del plesso: Baggio Maria, Bizzotto Caterina, Bizzotto Marinella, Benetollo Sara, Botti Velia, Bresolin Silvia, Cavalli Anna, Fietta Rinella, Parolin Paola, Sbrissa Michela, Scmazzon Claudia.		
Tempi	Ottobre – giugno 2015		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	22 (Baggio M. , Bizzotto C. , Bizzotto M. , Benetollo S. , Botti V. , Bresolin S. , Cavalli A. , Fietta R. , Parolin P. , Sbrissa M. , Scmazzon C.)	€ 23,22	€ 510,84
Ore aggiuntive di insegnamento	12(Baggio M. 1, Bizzotto C. 1, Bizzotto M. 2, Benetollo S. 1, Botti V.1, Bresolin S. 1, Cavalli A. 1, Fietta R.1, Parolin P. 1, Sbrissa M.1, Scmazzon C. 1.)	€ 46,45	€ 557,40
Beni di facile consumo: Cartoncino, colla, pennarelli.			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 1.068,24

PROGETTI PLESSO SAN PIETRO

Titolo progetto	Le nostre tradizioni		
Capitolo bilancio	P19		
Responsabile	Fabris Paola		
Destinatari	Alunni del plesso: classi 1^ 2^ 3^ 4^ 5^		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Gli alunni hanno una scarsa conoscenza delle tradizioni popolari e storiche del territorio. Gli alunni conoscono parzialmente la propria storia personale.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle tradizioni del territorio come espressione culturale e della propria storia personale; • collaborare per una buona riuscita di un progetto/manifestazione; • migliorare le capacità manipolative e la motricità fine. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Conoscono almeno 3 canti del repertorio tradizionale. Sanno riferire le tappe fondamentali della propria storia personale.		
Attività	Memorizzazione di canti, filastrocche e poesie. Costruzione di un fascioletto con materiali diversi e tecniche diverse.		
Insegnanti coinvolti	Insegnanti del plesso: Alberti Marisa, Boschin Nicoletta, Fabris Paola, Lanzarin Raffaella, Lorenzato Teresa, Piotto Ivone, Passuello Alessandra, Zarbo Rita.		
Tempi	Annuale (ottobre 2015-maggio 2016)		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	40 (5 ore: Alberti M, Boschin N, Fabris P, Lanzarin R, Lorenzato T, Piotto I, Passuello A, Zarbo R)	€ 23,22	€ 928,80
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 928,80

PROGETTI PLESSO TRAVETTORE

Titolo progetto	Tutta la vita é un dono
Capitolo bilancio	P31
Responsabile	Zulian Gianluca
Destinatari	Classi 1^A, 1^B, 2^A, 2^B, 3^A, 4^A, 5^A
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<p>Area socio-affettiva: Il dono dell'amicizia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 bambini faticano a staccarsi dai genitori all'ingresso di scuola. (cl 1 A e B) • 8 bambini non gestiscono correttamente le regole della comunicazione nell'ascolto-parlato (alzare la mano, rispettare il turno di parola). (cl 1 A e B) • 4 bambini dimostrano difficoltà nell'adattarsi al nuovo ambiente scolastico nei suoi tempi e spazi. (cl 1 A e B) • 3 bambini manifestano atteggiamenti di poca inclusione del bambino "diverso da me". (cl 2 A e B) • Circa la metà dei bambini della classe evidenziano difficoltà nel riconoscere le "qualità" degli altri (cl 2 A e B) • da una prima somministrazione del sociogramma di Moreno, 4 (cl 3), 3 (cl 4) e 3 alunni (cl 5) hanno manifestato episodi di esclusione nei confronti di alcuni compagni di classe. • 2 bambini (cl.1 B), 4 (cl 3), 3 (cl 4) e 3 (cl 5) sviluppano con regolarità relazioni conflittuali durante le attività di gruppo e ricreative. <p>Area cognitiva: Il dono dell'imparare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Più della metà dei bambini dimostra di possedere un livello pre-convenzionale di letto-scrittura. (cl 1 A e B) • Metà dei bambini non riconosce nel proprio corpo destra e sinistra. (cl 1 A e B) • Metà dei bambini non identifica la differenza fra segni alfabetici e cifre. (cl 1 A e B) • Metà dei bambini dimostra incertezze nei fenomeni di causa-effetto (sia nella quotidianità, che negli aspetti della relazione tra pari e con gli adulti) (cl 2 A e B)
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<p>Area socio-affettiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divenire consapevoli delle proprie e altrui emozioni. • Aumentare le capacità di empatia. • Coinvolgere gli alunni a mettere in pratica regole di buona e responsabile cittadinanza attraverso la cooperazione e il sostegno agli altri. • Saper esprimere le proprie emozioni. • Sviluppare la capacità di ascolto. • Saper risolvere situazioni conflittuali anche attraverso la negoziazione o il compromesso. <p>Area cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le proprie e altrui capacità. • Saper individuare fenomeni "causa" ed "effetto" (ciò permette ai bambini di pensare alle possibili conseguenze di una qualsiasi azione). • Sviluppare la capacità di riconoscere e risolvere problemi che si presentano nella vita quotidiana. • Discriminare fra comportamenti "adeguati" e "inadeguati" per mantenere rapporti positivi con adulti e compagni.
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>Area socio-affettiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La quasi totalità dei bambini da una valutazione di almeno 8 su 10 nell'appello emotivo mattutino. • Attraverso l'osservazione diretta dell'insegnante viene riscontrato l'utilizzo del segnale di alzare la mano per chiedere la parola con una frequenza superiore al 90%. • I bambini sanno eseguire correttamente ed in autonomia percorsi assegnati dall'insegnante nello spazio strutturato (palestra) e all'interno dell'edificio. (cl 1 A e B) • Dall'osservazione diretta dell'insegnante si rileva che nei giochi di gruppo strutturati e non

	<p>i bambini prima esclusi vengono invitati a partecipare dai compagni senza bisogno della mediazione dell'insegnante (cl 2 A e B, cl 3, cl 4 e cl 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • In un testo descrittivo sui compagni della classe i bambini riescono ad individuare e descrivere le qualità caratteriali, relazionali e le capacità operative dei compagni descritti. (cl 2 A e B) • Dall'osservazione diretta delle insegnanti risultano ridotte in maniera sensibile le occasioni di intervento di mediazione riguardo ai conflitti sorti nei momenti di gioco libero e/o organizzato. <p>Area cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La totalità dei bambini raggiunge una valutazione nelle prove di letto-scrittura pari o superiore al 6. (Classi 1 A e B) • La totalità dei bambini sa eseguire senza errori un percorso guidato dall'insegnante attraverso gli indicatori spaziali DESTRA-SINISTRA, SOPRA-SOTTO, AVANTI-INDIETRO sia con il corpo che attraverso la rappresentazione grafica. (Classi 1 A e B) • La totalità dei bambini raggiunge una valutazione sulla capacità di leggere, scrivere ed operare correttamente le cifre dallo 0 al 20 pari o superiore al 6. (Classi 1 A e B) • In una prova strutturata che prevede l'associazione causa – effetto in un evento, almeno metà dei bambini della classe ottengono una valutazione pari o superiore a 8. (cl 2 A e B) • Alla somministrazione del sociogramma di Moreno si rilevano la crescita di scambi relazionali tra i bambini della classe superiori a quanto rilevato nella prima somministrazione. (cl 3, cl4 e cl 5) 		
Attività	<p>Percorso di lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un regalo diverso (cl.1[^])Kalandraka ed. • Un regalo per goumba (cl.2[^]) Lapis ed. • Il dono incantato del brigante (cl.3[^])Garzanti ed. • Un dono color caffè (cl.4[^]Piemme ed. • La bambola che imparò ad amare (cl.5[^]) Garzanti ed. <p>Drammatizzazione del libro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il pacchetto rosso (arka ed.) da parte degli insegnanti • Il dono della creatività (tutte le classi) <p>Settimana dell'arte (natale 2015)</p> <p>Il dono delle emozioni. (cl 3-4-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario delle emozioni. • Attività per favorire la socializzazione, la conoscenza di sé e dell'altro attraverso momenti di circle time; lavori di gruppo; giochi di socializzazione; drammatizzazione. • Interiorizzazione ed esecuzione del canto “Tutta la vita è un dono”. <p>Il dono della memoria (cl.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attraverso la lettura del libro "La bambina del treno" di L. Farina e M. Simoncelli, ed. Paoline, si intende introdurre gli alunni di classe quinta alla conoscenza dell'antisemitismo, ai motivi che l'hanno determinato, alla Shoah e stimolare la riflessione sul rispetto delle diversità. • Visione del film La vita è bella (classe quinta). • Il gruppo classe V celebra la Giornata della Memoria guidando due momenti di riflessione comune: con gli alunni delle altre classi e con i loro genitori. <p>Il dono della cono-scienza (tutte le classi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Settimana della scienza (attività laboratoriali a carattere scientifico) 		
Insegnanti coinvolti	Le insegnanti del plesso Marucelli, Geremia, Baggio, Scavuzzo, Zonta, Rudella, Corà, Tronca, Gnesotto, Parolin		
Tempi	Tutto l'anno scolastico.		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	39(3 ore per docente)	€ 23,22	€ 905,58
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo		€ 600,00	
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 1.505,58

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA

Titolo progetto	Social Day		
Capitolo bilancio	P02		
Responsabile	Chiara Benacchio		
Destinatari	Alunni di tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado		
Bisogni rilevati	Sviluppo di competenze civiche e sociali		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<p>Il progetto mira in particolare allo sviluppo delle competenze chiave delineate nei profili nn. 9-10-11-12 previste nella scheda di certificazione delle competenze alla fine del primo ciclo di istruzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • n. 9: dimostra spirito di iniziativa e si assume le proprie responsabilità, sa fornire aiuto a chi lo chiede • n. 10: si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato • n. 11: rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune • n. 12: assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa, in particolare, azioni di solidarietà e volontariato <p>Il progetto, inoltre, intende promuovere quelle competenze di cittadinanza che concorrono a definire il profilo finale dello studente delineato nel POF dell'istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, assumendo un ruolo attivo e democratico • saper gestire progetti per cogliere le opportunità che il contesto offre nel rispetto dei valori etici <p>Il tutto attraverso l'invito alla collaborazione, alla solidarietà e alla condivisione di tempo e risorse personali in attività di volontariato.</p>		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>La maggior parte degli alunni imostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maggiore interazione nel gruppo; collaborazione e partecipazione attiva • maggiore disponibilità al confronto • rispetto dei ruoli e delle regole di corretta partecipazione <p>La quasi totalità degli alunni porta a termine le attività assegnate</p>		
Attività	<p>Teorica: incontro con un responsabile dell'Associazione “Vulcano” promotrice del Progetto “Social Day”.</p> <p>Pratica: partecipazione ad attività di volontariato in collaborazione con le associazioni del territorio: i ragazzi si recheranno presso le strutture ospitanti e, attraverso la realizzazione di lavori e attività, metteranno in pratica forme di cittadinanza attiva.</p>		
Insegnanti coinvolti	Tutti gli insegnanti che affiancheranno gli allievi durante lo svolgimento delle attività.		
Tempi	Secondo quadrimestre		
Operatori esterni	Responsabile dell'associazione “Vulcano”; operatori delle associazioni e delle strutture che partecipano al progetto.		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	3	€ 23,22	€ 69,66
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
Totale			€ 69,66

Titolo progetto	Orientiamoci		
Capitolo bilancio	P02		
Responsabile	Ambroso Chiara		
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> Alunni classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado; alunni con disabilità; genitori delle classi seconde e terze della scuola secondaria. 		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<ul style="list-style-type: none"> Mancanza di consapevolezza delle proprie attitudini e capacità; conoscenza estremamente approssimativa delle peculiarità dei diversi ordini di istituti (CFP, istituti professionali, istituti tecnici, licei). 		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	Promuovere lo sviluppo della persona nella sua globalità in modo particolare per quanto concerne la capacità di attuare delle scelte consapevoli (sviluppare capacità decisionali) riflettendo sulle proprie capacità e attitudini e, su questo, operando delle selezioni tra le diverse opportunità offerte dagli istituti scolastici del territorio.		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<ul style="list-style-type: none"> Percentuale di alunni che, in riferimento alla scuola media di secondo grado, attuano una scelta in linea con il consiglio orientativo espresso dai docenti; percentuale di alunni che, dopo il primo anno di scuola secondaria di secondo grado, vengono ammessi alla classe successiva (l'acquisizione di questo dato dipenderà dalle informazioni che sarà possibile ottenere dalle segreterie dei diversi Istituti). 		
Attività	<p>Per le classi prime:</p> <ul style="list-style-type: none"> attività di accoglienza: settembre-ottobre. <p>Per le classi seconde:</p> <ul style="list-style-type: none"> attività relative alle abitudini di studio, alla motivazione, agli stili di apprendimento. <p>Per le classi terze:</p> <ul style="list-style-type: none"> valutazione preferenze-attitudini; comunicazione delle date degli open-day e dei laboratori orientanti organizzati dai diversi Istituti Superiori del territorio; raccolta iscrizioni ai laboratori orientanti. <p>Per i genitori:</p> <ul style="list-style-type: none"> informazioni e raccolta iscrizioni al Convegno “Scuola e lavoro. Conoscere per scegliere”, organizzato dall'Associazione Industriali della provincia di Vicenza che si terrà sabato 14 novembre presso la sede dell'Expo Bassano; incontro con docenti e dirigenti dei diversi Istituti Superiori del territorio; informazioni sulla mostra “Cosa farò da grande?”, organizzata dall'Amministrazione Comunale di Bassano del Grappa dal 12 al 15 novembre presso l'Expo Bassano; consegna, prima dell'iscrizione, del Consiglio Orientativo predisposto dal Consiglio di Classe, dopo aver preso in considerazione tutti gli elementi del percorso di orientamento svolto nel corso del triennio. <p>Per gli alunni stranieri e quelli a rischio di insuccesso scolastico in tutto l'arco dell'anno scolastico si svolgeranno attività di insegnamento dell'Italiano L2.</p> <p>Per gli alunni con disabilità: alcuni incontri di conoscenza, illustrazione delle diverse possibilità di scelta alla fine del terzo anno della scuola secondaria di I grado.</p>		
Insegnanti coinvolti	Insegnanti di Lettere, Lingue, Matematica e Tecnologia per le attività in classe; tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe per la formulazione del Consiglio Orientativo.		
Tempi	Nell'arco di tutto l'anno scolastico per le classi prime e seconde; da ottobre a gennaio per le classi terze.		
Operatori esterni	Non previsti		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	20	€ 23,22	€ 464,40
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: fotocopie		€ 100,00	
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 564,40

Titolo progetto	Libri in pugno		
Capitolo bilancio	P02		
Responsabile	Chiara Tani		
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado		
Bisogni rilevati	<p>Gli alunni di prima media spesso non si conoscono tra loro, ma il livello di maturazione ancora omogeneo permette di scegliere testi che possano interessarne la maggior parte. Con testi di questo tipo s'intende costruire un percorso che, in chiave ludica, li avvicini alla lettura di romanzi per ragazzi appartenenti a diversi generi letterari e, attraverso le storie narrate, li porti anche a riflettere su realtà differenti dalle proprie. Il percorso si configura anche come momento di condivisione e comunicazione, in quanto la circolazione dei libri tra i ragazzi invoglia alla diffusione di opinioni sul loro contenuto.</p>		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. • Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. • Trasmettere il piacere della lettura attraverso il gioco e la competizione. • Favorire gli scambi di idee fra lettori. • Favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona. • Favorire l'accettazione e il rispetto delle culture "altre" considerate fonte di arricchimento. • Illustrare i valori della pace e della solidarietà, i diritti dei popoli, dell'uomo e del bambino attraverso le storie 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>Le insegnanti di lettere al termine dell'attività risponderanno a un questionario basato sui seguenti indicatori</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Gradimento dei libri proposti da rilevare con il “Tabellone dei Lettori” (Indicatore quantitativo) b) Ogni alunno legge almeno 2 libri da rilevare con il “Tabellone dei Lettori” (Indicatore quantitativo) c) Almeno il 50% degli alunni partecipa attivamente al momento del Questionario finale (Indicatore quantitativo) – il docente, durante il questionario, monitora quanti alunni si impegnano per contribuire alla costruzione delle risposte in relazione al numero di alunni che ha effettivamente letto il libro. 		
Attività	<ol style="list-style-type: none"> 1. A ottobre: consegna del pacchetto di 6 romanzi per ragazzi uguali in tutte le classi prime 2. Presentazione dello scopo del “gioco”. 3. Affissione in classe del tabellone dei lettori 4. A maggio: i ragazzi rispondono come gruppo classe alle domande del questionario (1h di preparazione), ciascuno nella propria aula e con l'insegnante di italiano. 5. Correzione dei questionari (per imparzialità, 2 insegnanti per 2 h ciascuno) 6. Premiazione delle classi vincitrici durante la giornata delle premiazioni sportive. Il premio sarà a carico dell'Associazione genitori 		
Insegnanti coinvolti	Tutti gli insegnanti di Italiano delle classi prime della scuola secondaria di primo grado		
Tempi	A.s. 2015/16		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	5 (Tani - Ambroso a recupero)		
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: fotocopie			
Beni di investimento: 7 copie romanzo per ragazzi **			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			

Titolo progetto	Matematica... in vista dell'esame		
Capitolo bilancio	P02		
Responsabile	Zampicinini Dina		
Destinatari	Alunni in difficoltà di tutte le classi terze della scuola secondaria di I grado		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Molti alunni sono in difficoltà o hanno scarsa motivazione per la matematica		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenire il disagio scolastico. • Far acquisire ai ragazzi maggior sicurezza e aumentare la loro autostima. • Mettere in grado tutti gli alunni di poter affrontare le prove d'esame di matematica. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Il 75% degli alunni coinvolti ottiene risultati sufficienti nelle ultime verifiche in classe		
Attività	Attività di recupero mirate a preparare gli alunni alle prove scritte d'esame. Gli alunni verranno seguiti dall'insegnante di classe.		
Discipline e insegnanti coinvolti	Insegnanti di Matematica		
Tempi	5 ore per ognuna delle sette classi terze al mattino nelle ore libere degli insegnanti di Matematica di ogni classe terza oppure al pomeriggio tra aprile – maggio 2016		
Operatori esterni			
Mezzi e materiali	Fotocopie e libri di testo		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	2 (coord. Zampicinini)	€23,22	€ 46,44
Ore aggiuntive di insegnamento	35 (5 ore: Zampicinini, Orlando, Vanzo, Coidonio, Canton, Bancone, Brotto)	€ 46,45	€1.625,75
Beni di facile consumo: fotocopie		€ 10,00	
Prestazioni di servizi da terzi			
totale			€ 1.682,19

Titolo progetto	A teatro con... “The Great Britain Show”		
Capitolo bilancio	P02		
Responsabile	Zonta Monica		
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi terze		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Il livello di partenza degli alunni è un livello di comprensione della L2 di tipo scolastico, realizzato all'interno della classe attraverso conversazioni tra insegnante e classe, attraverso ascolto di testi registrati o video presentati alla classe nel contesto ristretto e finalizzato allo scopo indicato dalla lezione stessa.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	Migliorare l'abilità di ascolto (listening) in un contesto aperto e senza schemi fissi. Aumentare le conoscenze della lingua inglese Fare un' esperienza di teatro Aumentare l'interesse e il coinvolgimento per la lingua inglese veicolato dal naturale interesse dei ragazzi nei confronti della musica e del contatto diretto con degli attori		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Miglioramento nella comprensione della lingua orale (listening), nella lingua scritta (reading) e nella capacità di discussione orale (speaking).		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Compilazione di esercizi ed attività del workpack redatto dalla compagnia teatrale in preparazione alla visione dello spettacolo (listening, grammar, vocabulary) • Ascolto e attività con alcune canzoni presentate durante lo spettacolo • Rappresentazione teatrale 		
Insegnanti coinvolti	Tutti gli insegnanti di Lingua Inglese delle classi terze		
Tempi	Aprile 2016: attività preparatorie prima dello show. Show: 22 aprile 2016 a Vicenza presso teatro San Marco		
Operatori esterni	Compagnia teatrale “Arcadia”		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	5	€ 23,22	€ 116,10
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti: Compagnia Teatrale Arcadia *			
totale			€ 116,10

* a carico famiglie ingresso e trasporto

Titolo progetto	LA SCIENZA IN GIOCO giochi delle scienze sperimentali		
Capitolo bilancio	P21		
Responsabile	Cidonio Maria Feliciano		
Destinatari	Alunni di classe terza della Scuola Secondaria di I grado		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Alunni con particolare propensione per le scienze		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la capacità di confrontare processi e fatti, collegare cause ed effetti, cogliere relazioni tra proprietà e grandezze che descrivono uno stato o un fenomeno, partendo soprattutto dalla realtà quotidiana. • Far comprendere la valenza degli studi scientifici nelle società contemporanee (orientamento) • Utilizzare la logica e il calcolo in situazioni concrete. • Divertirsi in modo serio e intelligente “giocando con la scienza” e mettendosi in gioco. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Risultati della fase di Istituto Qualificazione alla fase regionale		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Allenamento attraverso l'esecuzione di giochi assegnati nelle precedenti edizioni; condivisione dei risultati utilizzando la piattaforma didattica; correzione delle prove discussione e confronto • Fase d'Istituto: 10 marzo 2016 • Fase Regionale: 1 aprile • Assegnazione del diploma e della medaglia ai ragazzi qualificati per la Fase Regionale 		
Insegnanti coinvolti	Tutti gli insegnanti di Scienze della Scuola Secondaria di I grado.		
Tempi	Gennaio - aprile 2016		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	3	€23,22	€ 69,66
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: fotocopie, iscrizione		€ 110,00	
Prestazioni di servizi da terzi			
totale			€ 179,66

Titolo progetto	Per saperne di più...in inglese		
Capitolo bilancio	P02		
Responsabile	Zonta Monica		
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi seconde e terze		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Buona valutazione in lingua inglese (dall'8 in su) A2		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<p>Gli obiettivi cui tendere sono il potenziamento delle conoscenze della lingua inglese soprattutto per quanto concerne le abilità orali (listening e speaking) approfondendo il lessico cercando di rendere più fluente una conversazione.</p> <p>Motivare gli alunni attraverso l'esperienza concreta con un madrelingua</p>		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<p>Tests di listening(misurazione delle abilità di comprensione della L2): 80% risposte corrette livello A2/B1</p> <p>Prove di speaking (misurazione della abilità di produzione della L2): 80% degli alunni sostiene una conversazione in lingua a livello A2/B1</p>		
Attività	<p>Conversazioni con l'insegnante madrelingua, conversazioni tra studenti, lavori di gruppo e a coppie, attività di ascolto e comprensione di testi registrati e di video, dialoghi guidati o liberi partendo da una situazione data (role-plays), commento e descrizione di immagini date.</p> <p>Alla fine del corso, ai ragazzi verrà consegnato un attestato di partecipazione.</p>		
Insegnanti coinvolti	<p>Insegnanti di lingua inglese.</p> <p>Ogni insegnante di classe sarà coinvolto alla fine del corso per avere un feed-back attraverso una scheda di valutazione e di gradimento data agli alunni partecipanti al progetto che sarà compilata dagli alunni possibilmente assieme alle famiglie e riconsegnata alla referente di progetto.</p>		
Tempi	Una volta alla settimana (a partire da novembre 2015 in data da definirsi) per un numero complessivo di 8 incontri di 1 ora e mezza alla settimana		
Operatori esterni	Insegnante madrelingua con esperienza nel settore dell'approfondimento dello studio della lingua inglese. A pagamento.		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	8	€ 23,22	€ 185,76
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo: fotocopie			€ 30,00
Prestazioni di servizi da terzi-esperti : Insegnante madrelingua*			
totale			€ 215,76

* Corso a carico delle famiglie

Titolo progetto	Note di Natale 2015		
Capitolo bilancio	P02		
Responsabile	De Bortoli Serenella		
Destinatari	Gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<ul style="list-style-type: none"> - Per le classi seconde e terze: sufficiente esecuzione d'insieme di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. - Per le classi prime: conoscenza ed uso degli elementi base del linguaggio musicale attraverso la pratica del flauto dolce. 		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la socializzazione tra alunni di classi diverse - Migliorare la capacità di collaborazione - Promuovere la musica d'insieme - Eseguire in modo espressivo collettivamente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	Buone capacità di esecuzione vocali e strumentali di brani scelti tra i vari repertori		
Attività	<p>Il progetto viene attuato durante le ore curricolari. Prove generali nell'auditorium della scuola. Il concerto si svolgerà in due momenti diversi: per le classi prime sabato mattina 19 dicembre e per le classi seconde e terze venerdì sera 18 dicembre.</p>		
Insegnanti coinvolti	Gli insegnanti di musica prof. Rigon Claudio, prof.ssa De Bortoli Serenella, Prof. ssa Parolin Giuliana		
Tempi	Novembre-dicembre 2015		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	30(Rigon 12, De Bortoli13, Parolin 5)	€ 23,22	€ 696,60
Ore aggiuntive di insegnamento			
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 696,60

Titolo progetto	Anniversario del Gemellaggio Rosà-La Crau		
Capitolo bilancio	P02		
Responsabile	Da Pra Luigina Maria Gabriella		
Destinatari	Alunni classi 3B 3C 3D Scuola Secondaria		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	Competenze linguistiche non ancora pienamente sviluppate per interagire in varie situazioni di comunicazione quotidiana in lingua straniera usando un vocabolario essenziale e adatto allo scopo.		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<p>Promuovere la cultura della cittadinanza per formare cittadini consapevoli e sviluppare le competenze necessarie per la prosecuzione degli studi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare il sentimento di appartenenza all'UE; • incoraggiare la partecipazione alla vita democratica in Europa; • rafforzare la mobilità in Europa; <p>Migliorare le abilità sociali e relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • stringere nuove amicizie e visitare posti nuovi • fare esperienze altamente formative, utili ai fini della carriera scolastica e universitaria • mettersi alla prova (esperienza come sfida) e scoprire che si possono affrontare le situazioni più disparate per tornare nella propria realtà più forti e più sicuri in stessi • avere una visione del mondo più aperta <p>Migliorare le abilità linguistiche in vista del soggiorno in Francia, occasione in cui verificare la propria capacità di interagire positivamente con i parlanti nativi. I compiti linguistici sono legati alla realtà; la concretizzazione di tali compiti e la capacità di trasferire le conoscenze e le abilità acquisite in un altro contesto dimostrerà la padronanza acquisita dall'alunno e quindi la sua competenza.</p>		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	80% degli alunni è in grado di interagire in modo essenziale in lingua straniera per dare/chiedere informazioni di tipo personale per soddisfare bisogni di tipo concreto ed immediato. (A2) 20% degli alunni è in grado di avviare, sostenere e concludere una breve conversazione e di comunicare con una maggiore autonomia espressiva in situazioni prevedibili, pur commettendo errori o semplificando il messaggio. (B1)		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione viaggio in Francia: 1) attività didattiche in lingua straniera (potenziamento 2 gruppi di livello); 2) attività organizzative (incontri con genitori, incontri con comitato gemellaggio, predisposizione documentazione richiesta, incontri e accordi con docenti Collège Le Fenouillet,) • Preparazione soggiorno alunni francesi in Italia: attività previste nella scuola di Rosà e iniziative in collaborazione con enti locali. • Partecipazione alle iniziative per la celebrazione del decimo anniversario del gemellaggio tra La Crau e Rosà. 		
Insegnanti coinvolti	Da Pra Luigina Maria Gabriella, Settin Alberto, Tognon Marco		
Tempi	Novembre 2015- aprile 2016		
Operatori esterni	Amministrazione Comunale di Rosà Comitato Gemellaggio di Rosà Comitato gemellaggio di La Crau Collège “Le Fenouillet” di La Crau		
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	40(Da Pra, Settin, Tognon)	€23,22	€ 928,80
Ore aggiuntive di insegnamento	10 (Da Pra e Tognon)	€ 46,45	€ 464,50
Beni di facile consumo: Schede fotocopie		€ 100,00	
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
totale			€ 1.493,30

Titolo progetto	OLIMPIADI DELLA GRAMMATICA		
Capitolo bilancio	P02		
Responsabile	Guadagnin Anita		
Destinatari	Alunni della classe 3 [^] G		
Livelli di partenza sui quali si intende intervenire	<ul style="list-style-type: none"> • Nei test d'ingresso di Italiano sono emersi nella classe ben cinque alunni nella fascia molto alta e sei nella fascia medio alta; • La classe è in grado di affrontare la costruzione della frase semplice e complessa in ottica valenziale. 		
Obiettivi cui tendere collegati alle azioni di miglioramento individuate dal RAV	<p>L'obiettivo che si intende perseguire, fra quelli individuati dal RAV, sarà principalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantire il diritto allo studio ed il successo formativo <u>potenziando i meriti e le eccellenze</u> <p>E in particolare con questa attività si vuol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Far comprendere la rilevanza della conoscenza della grammatica per un uso corretto della lingua e di un potenziamento di tutte le competenze linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, parlato); - Potenziare la conoscenza metalinguistica e la possibilità di sviluppare e affinare la capacità di analisi e di risoluzione dei problemi; - potenziare anche un approccio ludico ai saperi tradizionali. 		
Indicatori quantitativi e/o qualitativi da utilizzare per rilevarli.	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere nella gara di primo livello almeno una media della squadra di 60 -65 punti, utili per la qualificazione alla fase semifinale • A livello di gruppo classe raggiungere nella verifica sommativa sull'approccio valenziale almeno il 70% delle sufficienze. 		
Attività	<ul style="list-style-type: none"> • gennaio – febbraio 2016: corso di 9 ore in preparazione alla fase on line di primo livello • fine febbraio 2016: gara di simulazione in piattaforma; • marzo 2016: gara di primo livello in modalità net learning • aprile 2016: eventuale semifinale e finale a Larino (Campobasso) con una selezione di alunni (una squadra di cinque alunni) – la gara avviene solitamente di venerdì e di sabato. 		
Insegnanti coinvolti	Guadagnin Anita		
Tempi	Da gennaio ad aprile 2016		
Operatori esterni			
Prospetto finanziario			
	Numero ore	Costo orario	Costo totale
Ore funzionali all'insegnamento	2	€ 23,22	€ 46,44
Ore aggiuntive di insegnamento	6	€ 46,45	€ 278,70
Beni di facile consumo			
Prestazioni di servizi da terzi-esperti			
Iscrizione al concorso			€ 70,00
totale			€ 395,14

PROGETTI PARASCOLASTICI

Titolo progetto	STUDIO GUIDATO
Destinatari	Alunni Scuola Secondaria e Primaria iscritti al corso
Obiettivi	Il percorso si propone di guidare il ragazzo verso l'acquisizione di una metodologia di studio autonoma aiutandolo a sviluppare quelle competenze che gli consentono di gestire da se tempi, modi e materiali di studi, facendolo diventare protagonista del suo percorso di studio.
Attività	Sostegno nello svolgimento dei compiti per casa e nello studio
Tempi	Tutto l'anno scolastico, dal lunedì al venerdì dalle 14,30 alle 16,30
Operatori esterni	Associazione Studio Valore L' associazione culturale Studio Valore è un'associazione del territorio rosatese i cui obiettivi si integrano con quelli della scuola nell'ottica di accompagnare i ragazzi nella loro crescita e nella loro affermazione come cittadini di questa realtà.
Mezzi e materiali	Aule dell'Istituto
Verifiche	Relazione periodica delle docenti sui ragazzi ai Consiglio di classe/team

Titolo progetto	MEDI@MENTE
Destinatari	Alunni Scuola Secondaria e Primaria iscritti al corso
Obiettivi	Il doposcuola MediaMente è un laboratorio specializzato per ragazzi con disturbi specifici dell'Apprendimento (DSA). Ha come obiettivo quello di portare i ragazzi alla costruzione di un metodo di studio adeguato con strategie personalizzate, grazie all'utilizzo di software compensativi di ultima generazione.
Attività	Sostegno nello svolgimento dei compiti per casa e nello studio con la dot.ssa Anna fabris. Gli studenti hanno a disposizione un PC per ciascuno dotato di software per lo studio con i libri digitali, la costruzione di mappe concettuali e diversi materiali. Hanno la possibilità di preparare e stampare materiale personale da portare a casa.
Tempi	Tutto l'anno scolastico, lunedì e giovedì dalle 14.30 alle 16.30 e dalle 16.30 alle 18.30
Operatori esterni	Associazione Studio Valore L' associazione culturale Studio Valore è un'associazione del territorio rosatese i cui obiettivi si integrano con quelli della scuola nell'ottica di accompagnare i ragazzi nella loro crescita e nella loro affermazione come cittadini di questa realtà.
Mezzi e materiali	Aule di informatica dell'Istituto
Verifiche	Relazione periodica della docente sui ragazzi ai Consiglio di classe/team

Concorsi con Associazioni del territorio

PAROLE DAVANTI AL CAMINETTO CIF , Teatro Montegrappa	Concorso di poesia, narrativa e grafica per alunni della Scuola primaria Premiazione il 4 marzo Iniziativa volta a far conoscere la cultura contadina e a promuovere la relazione tra generazioni nipoti- nonni
CONCORSO GRAFICO Associazione genitori	Concorso grafico per alunni della Scuola primaria Premiazione a giugno Iniziativa volta a valorizzare associazioni ed enti del territorio
CONCORSO DONATORI DI SANGUE Associazione Donatori di sangue - Alpini	Concorso grafico per alunni della Scuola secondaria Premiazione a giugno Iniziativa volta a valorizzare la donazione di sangue e organi
Manifestazioni e Ricorrenze	
Ricorrenza 4 novembre	
Ricorrenza 25 aprile	