

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

Sono individuati i seguenti indicatori:

1. atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici:
 - a. puntualità nell'esecuzione delle attività e negli impegni di studio
 - b. partecipazione, attenzione, interesse, impegno
 - c. applicazione, ordine, precisione, completezza dei lavori
2. relazioni con compagni e adulti:
 - a. collaborazione con compagni e adulti
 - b. rispetto dei ruoli, delle persone, della diversità, delle altrui difficoltà
3. rispetto del regolamento d'Istituto:
 - a. pulizia, ordine, puntualità
 - b. utilizzo corretto degli strumenti, degli oggetti, degli spazi scolastici
 - c. rispetto delle regole nei vari momenti e contesti della giornata scolastica

| | <i>parametri</i> | | |
|----------------|---|--|--|
| | Atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici | Relazioni con compagni e adulti | Rispetto del regolamento d'Istituto |
| <i>livelli</i> | responsabile e propositivo | sempre corrette e collaborative | costante e scrupoloso |
| | responsabile | corrette e collaborative | costante |
| | abbastanza responsabile | abbastanza corrette e collaborative | da consolidare |
| | poco responsabile | poco corrette | da acquisire |

L'atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici è.....

Le relazioni con compagni e adulti risultano.....

Il rispetto del regolamento d'Istituto è

GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA

Sono individuati i seguenti indicatori:

1. progressi nell'apprendimento in relazione alla situazione di partenza
2. livello globale degli apprendimenti in relazione a:
 - a. acquisizione di conoscenze
 - b. conoscenza dei linguaggi specifici delle discipline
 - c. utilizzo degli strumenti e delle tecniche apprese
3. metodo di lavoro:
 - a. capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle
 - b. capacità di pianificare e progettare, tenendo conto delle priorità
 - c. capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni
4. sviluppo personale e sociale:
 - a. capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti
 - b. capacità di cooperare e prestare aiuto
 - c. capacità di impegnarsi e di assumere responsabilità

| | <i>parametri</i> | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| | progressi nell'apprendimento | livello globale degli apprendimenti | metodo di lavoro | sviluppo personale e sociale |
| <i>livelli</i> | significativi | elevato | autonomo ed efficace | elevato |
| | costanti | positivo | efficace | positivo |
| | graduali | adeguato | abbastanza efficace | adeguato |
| | parziali | parzialmente adeguato | ancora poco efficace | complessivamente adeguato |
| | lenti e discontinui | non adeguato | non efficace | non ancora adeguato |

Giudizio globale

I progressi nell'apprendimento sono.....

Il livello globale degli apprendimenti è

Il metodo di lavoro è

Lo sviluppo personale e sociale è.....

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA

| Voto | Parametri |
|------|---|
| 10 | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate e rielaborate in modo personale.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.</p> <p>L' utilizzo dei linguaggi specifici è sicuro, corretto e consapevole.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p> |
| 9 | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L' utilizzo dei linguaggi specifici è sicuro, corretto e consapevole.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> |
| 8 | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze è corretta, autonoma e consapevole; l'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è autonoma in contesti noti.</p> <p>L' utilizzo dei linguaggi specifici è corretto.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti.</p> <p><i>Ovvero:</i></p> <p>L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ma non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p> |
| 7 | <p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>Discreta conoscenza dei linguaggi specifici delle discipline, esposizione sostanzialmente corretta</p> <p>L'applicazione delle conoscenze, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ma non sempre consapevole; l'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è autonoma in contesti noti.</p> <p>L' utilizzo dei linguaggi specifici è sostanzialmente corretto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p><i>Ovvero:</i></p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p> |
| 6 | <p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate e sicure.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze non è del tutto consapevole e presenta errori; l'abilità di svolgere compiti e risolvere semplici problemi va sorretta da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L' utilizzo dei linguaggi specifici presenta alcune incertezze.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p> <p><i>Ovvero:</i></p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discreti così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p> |

| | |
|---|--|
| 5 | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate. L'applicazione delle conoscenze è poco consapevole e presenta errori; le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e dalla supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'utilizzo dei linguaggi specifici presenta molte incertezze. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali</p> |
| 4 | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie e non consolidate. L'applicazione delle conoscenze è meccanica e non consapevole; le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'utilizzo dei linguaggi specifici è poco coerente e presenta diffuse difficoltà. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> |